

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

Формирование основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата М.А.Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Руководитель ОПОП «44.03.02-
Психолого – педагогическое образование»:
Иваненко М.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата подпись

Исполнитель:
Подкорытова Марина Сергеевна
студентка БП – 48zu AP группы
заочного отделения

дата подпись

Научный руководитель:
Шрамко Н.В., канд. пед. наук,
доцент кафедры технологий
социальной работы

дата подпись

Екатеринбург 2017

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Формирование основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста: теоретический аспект.....	7
1.1. Психолого – педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.2. Основы безопасного поведения в быту: понятие, виды, характеристики	15
1.3. Направления, формы и методы формирования основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.....	29
Глава 2. Опытнo – поисковая работа по формированию основ безопасного поведения в быту детей старшего дошкольного возраста на примере МДОУ «Детский сад «12» г. Артемовского.....	45
2.1. Анализ деятельности детского сада по формированию основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста	45
2.2. Разработка и реализация тематической «Недели безопасности» для детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	58
Заключение.....	67
Список используемой литературы.....	77
Приложения.....	76

Введение

Актуальность. «Формирование основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста».

В современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, ни от экологических катаклизмов, ни от роста преступности, ни от экономической нестабильности. «Сверхзадача» состоит в том, чтобы дети поняли: человеческий организм – сложное, но в высшей степени хрупкое создание природы, и себя, свое здоровье, свою жизнь надо уметь беречь и защищать.

Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и детей основам безопасного поведения в быту.

В условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребёнка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него. Ведь ребёнок при неумелом поведении в помещениях детского сада, на игровой или спортивной площадке может нанести вред своему здоровью. Да и за воротами детского учреждения воспитанников могут подстерегать опасности, которых можно избежать лишь путём целенаправленного обучения с самого раннего детства основам безопасного поведения.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Поэтому главная задача педагога – формировать основы безопасного поведения детей в быту, стимулировать развитие у них самостоятельности и ответственности за своё здоровье. В связи с этим внимание надо уделять организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Ведь всё, чему учат детей, они должны применять в реальной жизни на практике.

Формирование основ безопасного поведения в быту, неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «нельзя»,

«отойди», «не трогай». Или, напротив, пытаются объяснить что – либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат. Специалистами разных научных направлений отмечается, что таким механизмом является образование (Соловьева Е.А., Бажина Е.А.) [4].

Одним из направлений реализации образовательной программы «Социально – коммуникативное развитие», согласно Федеральному государственному стандарту дошкольного образования, является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе. Конкретное содержание этой образовательной программы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы и может реализовываться в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности.

Итак, актуальность темы: «Формирование основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста» обусловлена объективной необходимостью детей о правилах безопасного поведения, опыта безопасного поведения в быту, важностью целенаправленной деятельности в этом направлении.

Безопасность для старшего дошкольного возраста – это не заучивание правил, а формирование безопасного образа жизни – он учится правильно существовать в огромном мире, познавая его; избегать опасностей, а не провоцировать их.

Поэтому очень важно, чтобы с самого раннего детства ребёнок грамотно обучался безопасности.

Подготовку человека к безопасному существованию в окружающей среде должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста. Задача педагогов и родителей, по мнению Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями [1].

Противоречие: между необходимостью формирования основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста и отсутствием целенаправленной работы по данному направлению в ДОО.

Проблема исследования: как сформировать основы безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста в ДОО?

Тема исследования: «Формирование основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста».

Объектом исследования: процесс формирования основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста.

Предметом исследования: содержание формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в быту в дошкольной образовательной организации.

Цель исследования: на основе анализа теоретических и практических аспектов формирования основ безопасного поведения в быту разработать и реализовать тематическую «Неделю безопасности» в дошкольной образовательной организации для детей старшего дошкольного возраста .

Гипотеза исследования: формированию основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста будет способствовать тематическая «Неделя безопасности», составленная с учетом:

- возрастных особенностей детей;
- привлечения родителей;
- использование разных методов (наглядные, словесные), форм (моделирование заданных ситуаций, экскурсии, «минутки безопасности» и др.) работы.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого – педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста.
2. Обосновать формирование основ безопасного поведения в быту: понятие, сущность.

3. Рассмотреть направления, формы и методы формирования основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

4. Проанализировать деятельность дошкольной образовательной организации «Детский сад «12» по формированию основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста г. Артемовского.

Методы исследования:

Теоретические – анализ, сравнение, обобщение, систематизация.

Эмпирические – анализ документов, наблюдение, опрос, тестирование, обработка данных.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12» г.Артемовский, Свердловской области.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

Глава 1. Формирование основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста: теоретический аспект

1.1. Психолого – педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста

К старшему дошкольному возрасту относят детей в возрасте 5-7 лет, посещающих старшую и подготовительную группы детского сада. Этот возраст играет особую роль в личностном развитии ребенка: в данный период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. «В старшем дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности: зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании со стороны взрослого и сверстников, интерес к коллективным формам деятельности); формируется устойчивая структура мотивов, возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения; ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе» [1] .

Колоссальный вклад в исследование психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста внесли работы таких исследователей, как Н.Н. Поддъяков, Л.А. Венгер, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина и других [12, 37, 35, 41].

В данных исследованиях особое внимание направляется на понимание особенностей развития умственной, а также мотивационной сферы и отдельных познавательных процессов дошкольников; на формирование их самосознания, особенности общения и способы социального взаимодействия; специфику, изобразительной, игровой и других видов детской деятельности, механизмы формирования в дошкольном возрасте элементарной учебной деятельности, а также готовности к началу школьного обучения.

Опираясь на рассматриваемые в исследованиях наиболее существенные с точки зрения особенностей возраста психологические новообразования

старших дошкольников, составим психологический портрет ребёнка 5-7 лет с описанием основных видов его деятельности.

Ребенок – дошкольник отличается динамичным развитием. На протяжении дошкольного возраста происходят существенные изменения в разных направлениях, совершенствуются основные виды его деятельности, активно развиваются психические процессы. Так, например, память ребёнка претерпевает как количественные, так и качественные изменения. Увеличивается её объём: дети старшей группы запоминают до 7 - 8, а в подготовительной группе и до 10 - 12 названий предметов. «Качественные изменения характеризуются появлением опосредованности и произвольности, которые выражаются в том, что ребёнок уже не просто запоминает интересную для него информацию, а принимает задачу на запоминание, применяет особые способы для удержания нужной информации» [6].

Аналогичные показатели определяют и развитие внимания. «Помимо усиления таких качеств внимания, как устойчивость, объем, распределение, переключение, возрастает, что наиболее существенно, его произвольность, способность ребенка ко всё более направленному сосредоточению. Если младший дошкольник внимателен только к тому, что наиболее ярко и ново для него, то дети старшего дошкольного возраста могут удерживать своё внимание на решении самых различных задач» [6].

Ребенку 5- 6 лет, оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 - 20 минут, к семи годам это время увеличивается до 30 минут. Также при выполнении каких – либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие. Одним из основных новообразований дошкольного возраста является воображение. Формируются такие его особенности, как произвольность и оригинальность. В 5- 6 лет дети уже могут самостоятельно придумать небольшую сказку с последовательно разворачивающимся сюжетом на заданную тему.

К семи годам они могут подчинить своё воображение определенному замыслу, последовать заранее намеченному плану, естественно внося в него

некоторые коррективы. «Развитое воображение, его культурная форма, характеризуется, прежде всего, продуктивностью. Это не отрывочное фантазирование, которое часто встречается у детей, а решение определённой творческой задачи. Такой задачей может быть создание сюжета игры, замысла рисунка или конструкции. Образы воображения характеризуются символичностью, замещением. Ребёнок использует одни предметы для раскрытия важнейших для него сторон других предметов и явлений» [18].

Совершенствуется восприятие цвета, формы, величины и строения предметов; систематизируются представления детей, полученные ранее. Старший дошкольник способен вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Совершенствуется ориентация в пространстве. При этом старший дошкольник «испытывает трудности при анализе пространственного положения объектов, особенно если он должен одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков» [4].

Активное развитие воображения и совершенствование восприятия становятся основой детского творчества, которое находит своё отражение в продуктивной деятельности. Старший дошкольный возраст – это период наиболее активного рисования: в течение года ребёнок способен создать до шести тысяч рисунков. В 5-6 лет рисунки детей представляют собой схематичные изображения различных объектов, но «могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения» [4].

К 6 - 7 годам рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Совершенствуется и конструктивная деятельность детей. Ребята овладевают обобщённым способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. В старшем дошкольном возрасте ребёнок может освоить даже

сложные способы складывания бумаги и придумать собственные конструкции. Также усложняется конструирование из природного материала.

В этот период продолжает развиваться образное мышление. На шестом году жизни ребёнок способен не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Ребёнок старшего дошкольного возраста способен использовать простые схемы для решения несложных задач, конструирования, может решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение: на основе пространственного расположения объектов ребёнок может сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом ему трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. «В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и так далее. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта» [4]. Старший дошкольный возраст – это период осознанных открытий и познавательной активности. На его протяжении постепенно углубляются и расширяются знания и представления детей, происходит их обобщение. «Ребёнок развивает представления о себе самом и разных сферах окружающей действительности: природе, продуктах человеческой культуры, человеческих отношениях. Также он осваивает способы получения знаний. У ребёнка формируется умение слушать взрослого, отвечать на вопросы и задавать их, самостоятельно экспериментировать с действительностью. Уровень овладения подобными способами наряду с

освоенной ребёнком информацией характеризует содержательную сторону его умственного развития» [6].

Дошкольный возраст также характеризуется активным развитием игровой деятельности, особенно сюжетно – ролевой игры, которая в этот период входит в свой расцвет. «Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей – по содержанию и интонационно – взятой роли. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется, в нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может в ходе игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее» [11].

Групповой характер сюжетно – ролевой игры развивает способность ребёнка координировать свои действия с другими детьми. Поэтому к старшему дошкольному возрасту, он научается общаться, устанавливать со сверстниками определенные отношения, разрешать конфликты с помощью речи.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются все компоненты устной речи, совершенствуются такие показатели, как фонематический слух, интонационная выразительность, грамматический строй. Дети используют практически все части речи, занимаются словотворчеством, демонстрируют богатый лексикон. Развивается связная речь.

В этом возрасте изменяется содержание общения ребёнка как со взрослым, так и со сверстником. Общение со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок.

Ведущим в общении становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. Ребёнок делится с

воспитателем своими мыслями, планами, впечатлениями. В этом общении происходит «социальное взросление дошкольника, формируются социально – ценностные ориентации, осознаётся смысл событий, развивается готовность к новой социальной позиции школьника. В организации процесса воспитания присутствуют две тенденции. Одна из них – нисходящая: от подражания взрослому к собственному поведению. Обретая в контакте со взрослыми представления о необходимых результатах человеческой деятельности, разделяя чувства, рождающиеся в общении и совместной деятельности с ними, ребёнок приобщается к ценностям взрослых людей. Другая тенденция – восходящая: от рождающихся в самой деятельности ребёнка представлений, намерений, эмоций к рождению мотивов более высокого уровня, которые оцениваются взрослыми. Ориентация на свою значимость для других даёт ребёнку возможность полноценно участвовать в совместных делах, содействует приобщению к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности» [23].

Ребёнок очень чутко воспринимает замечания и указания взрослого, что является благоприятным условием для воспитания, обучения и подготовки детей к школе. Сам дошкольник постепенно подходит к осознанию себя как субъекта взаимоотношений. У него формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для него оказывается чрезвычайно важной его похвала. Недостаток же приводит к повышенной обидчивости детей на замечания. При этом повышенная обидчивость – это возрастной феномен.

«Ребёнок к 6 - 7 годам начинает переживать себя в качестве социального индивида, и у него возникает потребность в новой жизненной позиции и в общественно значимой деятельности, обеспечивающей эту позицию. Это новообразование подводит к кризису семилетнего возраста.

У ребёнка появляется желание занять значимое для мира «взрослых» место в жизни, в их деятельности....

У ребёнка появляется «внутренняя позиция», которая в дальнейшем будет присуща человеку на всех этапах его жизненного пути и станет определять его отношение не только к себе, но и к занимаемому им положению в жизни».

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Заметно преобладание в группе детского сада общения со сверстниками того же пола, принятие в среде которых имеет существенное значение для самоутверждения и адекватной самооценки. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры; в отношениях возникает конкурентность, соревновательность. В целом же для детей старшего дошкольного возраста, характерны общительность и потребность в дружбе.

В старшем дошкольном возрасте общение со сверстниками имеет внеситуативно – деловую форму. Основное стремление некоторых дошкольников – жажда сотрудничества, которая возникает в играх с правилами. «Эта форма общения способствует развитию осознания своих обязанностей, поступков и их последствий, развитию произвольного, волевого поведения, что является необходимым условием для последующей учебной деятельности» [5].

Формирование всё более точных и полных представлений о физических, интеллектуальных и личностных качествах не только сверстников, но и самого себя, сопоставление результатов своей деятельности с результатами других детей, подводит ребёнка к развитию его Я – образа. Это происходит на основе установления связей между индивидуальным опытом ребенка и информацией, которую он получает в процессе общения.

Далее происходит структурирование Я – концепции, под которой следует понимать «теоретическую картинку самого себя (А.А. Реан) [42]; форму переживания человеком своей личности (А.Н. Леонтьев) [35]; систему представлений о себе, сопряжённую с самооценкой (Р. Бернс) [9]. В возрасте 5 - 6 лет ребёнок узнаёт и дифференцирует свои личностные качества. В это время потребность в самоизменении может выражаться не только вербально, но и с помощью приложения реальных усилий. У детей старшего дошкольного возраста «слова «надо», «можно», «нельзя» становятся основой для саморегуляции. Эти слова – нормативы сначала мысленно произносятся самим ребёнком, затем постепенно формируются умения учитывать их в собственном

поведении, а также в поведении другого человека, учитывать его чувства и мысли» [3].

Наряду с «осознаванием» себя, ребёнок старшего дошкольного возраста начинает претерпевать процесс «самооценивая» – оценки собственных поступков с точки зрения нормативных эталонов. Вследствие ограниченности адекватного знания своих возможностей ребёнок первоначально на веру принимает оценку себя другими людьми, отношение к себе и уже оценивает себя как бы через призму отношения к себе. Немалую роль играет то положение, которое он занял в группе детей (что тоже, чаще всего, происходит с подачи взрослого). В самооценке дошкольника находят отражение развивающиеся у него чувства гордости и стыда. Самооценка может быть адекватной, заниженной или завышенной, и переход из одного состояния в другое – её динамичность – естественна в условиях её начального этапа формирования. Положительная самооценка основана на самоуважении, ощущении собственной ценности и положительного отношения ко всему, что входит в круг представлений о самом себе. Отрицательная самооценка выражает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности. Установлено, что тенденцию к переоценке чаще обнаруживают «непопулярные» в группе дети, а недооценку – наоборот, «популярные», эмоциональное самочувствие которых достаточно хорошее. Задача воспитателя и родителей – создать условия для формирования адекватной самооценки, для осознания детьми реальных собственных возможностей в той или иной деятельности.

Итак, старший дошкольный возраст – последний из периодов дошкольного детства, когда в психике ребёнка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и так далее – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Происходят изменения и в представлениях детей о самих себе, в их самосознании и самооценках, на что оказывают непосредственное влияние более сложные и содержательные отношения со сверстниками и взрослыми.

Задача воспитателя и родителя – грамотно поддержать этот процесс развития и создать условия для наиболее успешного проживания ребёнком своего дошкольного детства.

1.2. Основы безопасного поведения в быту: понятие, виды, характеристики

Быт – это часть физической и социальной жизни человека, включающая удовлетворение духовных и материальных потребностей в: пище, одежде для защиты от неблагоприятного воздействия окружающей среды [13].

В большом энциклопедическом словаре под понятием быта понимают уклад повседневной жизни, внепроизводственную сферу, включающую как удовлетворение материальных потребностей людей (в пище, одежде, жилище, поддержании здоровья), так и освоение духовных благ, культуры, общение, отдых, развлечения (общественный, национальный, городской, сельский, семейный, индивидуальный быт) [32].

Безопасное поведение в быту – изначальные знания основных правил поведения и мер предосторожности, которые направлены на исключение неверного поведения в быту, способное привести к аварийным и трагическим ситуациям [54].

В соответствии с ФГОС ДО, сегодня на первом месте стоит задача развития ребенка, которое позволит сделать более эффективным процесс обучения и воспитания.

В соответствии с ФГОС ДО, социализация личности дошкольника и его коммуникативное развитие выделены в одну образовательную программу «Социально – коммуникативное развитие».

Подобное объединение направлений развития ребенка не случайно и закономерно, так как решающим фактором развития личности является социальная среда, и именно она обеспечивает полноценную практику взаимодействия и речевого общения.

Задачи образовательной программы «Социально – коммуникативное развитие»:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные источники опасностей для дошкольника. Многие правила безопасности возникли еще в глубокой древности, когда люди пытались защищаться от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия жизни человека, естественно, изменились и основы безопасного поведения в быту. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением народа, наличием предметов бытовой техники и электроники [10].

Условно выделим основные источники опасностей для ребенка – дошкольника, связанные с местом его пребывания:

- опасности, с которыми он может столкнуться дома (или бытовые);
- опасности контактов с незнакомыми людьми (дома и на улице);
- опасности, подстерегающие его на улице и дороге;
- опасности на природе.

Признаками, определяющими опасность, являются:

- угроза жизни;
- возможность нанесения ущерба здоровью;
- нарушение условий нормального функционирования органов и систем человека [11].

Опасности дома. Как показывает статистика, большинство несчастных случаев происходит дома.

Наш дом, до отказа заполненный различной бытовой техникой и химией, часто представляет мину замедленного действия.

К повреждениям, которые ребенок получает в результате несчастных случаев в квартире, относятся: ушибы, ссадины, царапины, растяжения, вывихи, ожоги, повреждения инородными телами (проглатывание, вдыхание, введение в нос, глаза, уши и т.д.).

Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

- предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы) [15];

- предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научить, правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);

- предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие – колющие инструменты).

Ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые.

Здесь, как нигде, уместны прямые запреты. Ребенок, ни при каких обстоятельствах, не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам.

При необходимости прямые запреты могут дополняться объяснениями, примерами из литературных произведений (например, «Кошкин дом» С. Маршака), играми – драматизациями [24].

Чтобы научить детей пользоваться предметами второй группы, необходимо организовать специальные обучающие занятия по выработке соответствующих навыков (в зависимости от возраста детей).

Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются сферой родительской ответственности.

Опасности на улице. Одной из серьезнейших проблем любого города и области является дорожно – транспортный травматизм. До настоящего времени снизить его уровень не удастся [11]. Как показывает анализ происшествий с детьми, проведенный Госавтоинспекцией, травмы происходят по неосторожности детей, из – за несоблюдения или незнания правил дорожного движения. Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются:

- неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте;
- выход из – за стоящего транспорта;
- неподчинения сигналам светофора;
- нарушение правил езды на велосипедах и т.д.

Беспечность детей на дорогах зависит от взрослых, от низкого уровня их культуры поведения. А цена этому – детская жизнь [13].

Опасности в природе. К природным опасностям относятся:

- стихийные явления, которые представляют непосредственную угрозу для жизни и здоровья людей, например: ураганы, наводнения;
- экстремальные ситуации;
- растения, животные, грибы и другие явления и объекты;
- некоторые природные опасности нарушают или затрудняют нормальное функционирование систем и органов человека. К таким опасностям относятся туман, гололед, жара, барометрическое давление, излучения, холод и др. [28].

Опасности контактов с незнакомыми людьми. Количество насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически, не снижается. Статистика сексуальных преступлений против детей неполна и неточна. Большую часть подобных преступлений (61%) совершают

психически здоровые люди, а не маньяки и психопаты. Более 60% насильников – люди моложе 21 года и лишь немногим более 10 % – старше 30 лет. Подавляющее большинство преступающих закон не посторонние, а хорошо знакомые детям люди. Из них примерно 40% – отцы, братья и другие родственники, а 45% – друзья, соседи, учителя, воспитатели [39].

Многие похитители и насильники кажутся дружелюбными и неопасными. Они профессионалы в том, чтобы понравится детям, и усыпить их бдительность, проявляют изощренную изобретательность. С помощью разнообразных предлогов стараются заманить ребенка в безлюдное место. Вот некоторые из них: «Помогите, пожалуйста, убежала кошка в подвал...», «Пойдем, покажу тебе на чердаке котят», «Хочешь, я тебя прокачу» и т.д. Маленький ребенок, не задумываясь о последствиях, принимает предложение или соглашается помочь [33].

Что будет, если не формировать у детей основы безопасного поведения в быту? Дети не смогут научиться самостоятельному поиску быстрого и эффективного решения, выхода из сложной ситуации, не смогут ориентироваться в окружающем пространстве, не будут уметь с достоинством выходить из сложных ситуаций. А в связи с не полученными знаниями в дошкольном возрасте им будет трудно шагать во взрослой жизни [7].

Почему мы говорим об основах безопасного поведения в быту для детей старшего дошкольного возраста? Для того, чтобы ребенок овладел начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет, чтобы способен был к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности [18].

С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование основ безопасного поведения в быту неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить

что – либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат [6].

Формула безопасности гласит: предвидеть опасность; при возможности избегать; при необходимости действовать.

Для детей эту формулу можно зарифмовать в стихах:

Безопасности формула есть:

Надо видеть, предвидеть, учесть.

Но возможно – всё избежать,

А где надо – на помощь позвать.

Т.Г. Хромцова [54]

Необходимо отметить, что, как в программных документах, так и в исследованиях по проблеме основ безопасного поведения в быту широко используется понятие «безопасное поведение», хотя в литературе пока нет единого подхода к его трактовке.

Выделяется 3 компонента безопасного поведения человека, единство и реальность которых, существенно влияют на приобретение комфортного уровня взаимодействия личности и среды обитания.

Таковыми компонентами являются: предвидение опасности, уклонение от опасности, преодоление опасности [62].

Предвидение опасности предполагает знание человеком многообразия ее источников. И.А. Щеголев отмечает, что угроза может исходить: от собственного Я: себе, среде обитания, другим людям; от среды обитания: природной, техногенной, социальной, в военной обстановке. Зная об опасности того или иного объекта, человек мобилизует внимание, осторожность как средство защиты [1].

Уклонение от опасности предполагает: представление о возможном характере развития опасной ситуации; знание мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности; правильную оценку ситуации.

Преодоление опасности предполагает: умелое поведение в опасных ситуациях; знание способов защиты и владение навыками по их применению

(укрытие от опасности, применение способов борьбы с ее последствиями); владение навыками само – и взаимопомощи [5].

С этих позиций выделяются показатели опыта безопасного поведения, отражающие уровень его сформированности:

- знания ребенка о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы);
- умение действовать в ситуациях контактов с потенциально опасными объектами окружающего мира;
- отношение переживания и понимания ребенком необходимости соблюдения мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности.

Анализ литературы позволил составить характеристику ребенка, обладающего опытом безопасного поведения:

- это ребенок, у которого сформированы представления о безопасном поведении, который мотивирован к охране своих жизни и здоровья, а также окружающих его людей, общества в целом. Ребенок, знающий свои возможности и верящий в собственные силы, выполняющий правила безопасного поведения в быту, имеющий опыт безопасного поведения в быту [4];

- это ребенок, который знает: свое имя, фамилию, домашний адрес; предметы бытовой техники, инструменты, используемые дома и в ДОО (утюг, чайник, лампа, пылесос, мясорубка, терка (овощерезка), стиральная машина, молоток, гвозди, ножницы, нож, иголки) ; их назначение и правила обращения с ними [13]. Такой ребенок знает, что порядок в доме и ДОО не только для красоты, но и для безопасности, поэтому предметы и игрушки надо класть на свое место;

- знает возможные травмирующие ситуации, опасные для здоровья и жизни (при неосторожном обращении с острыми, колющими и режущими предметами можно пораниться: порезаться или уколаться; нельзя играть и пользоваться без разрешения электроприборами; дома и в ДОО можно упасть

на ровном месте, из окна, с балкона, с мебели, поэтому следует соблюдать осторожность и безопасность) [25];

- знает, как обращаться с ножницами, ножом, гвоздями и молотком, теркой, мясорубкой;

- знает приемы оказания первой помощи при порезах, ссадинах и ушибах;

- умеет пользоваться с осторожностью: самостоятельно – столовыми приборами; с разрешения взрослых – иголкой, теркой, молотком, гвоздями; совместно со взрослыми – мясорубкой, утюгом и другими инструментами и бытовыми приборами (по усмотрению родителей);

- обращаться к взрослым в использовании пожароопасных предметов; в случае любой беды рассказать и показать рану взрослым; пользоваться телефоном (если родителей нет дома) для вызова пожарных (01);

- оказать себе при необходимости первую помощь при порезах, ссадинах, ожогах, ушибах, а также обратиться за помощью; выполнять инструкции взрослого в определенных обстоятельствах;

- различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы; проявлять осторожность при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила дорожного движения; держаться на воде, плавать, правильно вести себя на воде; правильно вести себя на солнце; элементарно обезопасить себя от контакта с незнакомым человеком на улице; как себя вести при встрече с незнакомым животным в случае его атаки [11];

- оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) [17].

Авторы всех имеющихся программ воспитания дошкольника этому направлению работы уделяют особое внимание, отмечая необходимость формирования опыта основ безопасного поведения детей, который трактуется как совокупность знаний о правилах безопасности жизнедеятельности, умений обращения с потенциально опасными предметами и переживаний, определяющих мотивы поведения ребенка. Различные исследователи (П. Лич, П.Статмэн) отмечают преимущество дошкольников в обучении персональной

безопасности: они любят правила и целиком придерживаются их. Если же правила кем – то забываются, отклоняются, то малыш мгновенно реагирует на это [47].

Стремление ребёнка данного возраста к логичности становится союзником взрослого в обучении его правилам безопасности.

Главной задачей формирования основ безопасного поведения в быту является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности, так как безопасность не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, правильное поведение в различных ситуациях [16].

Обеспечение безопасного поведения в быту у детей в ДОО заключается в формировании у них основных понятий об опасностях, выработке умений прогнозировать их последствия, правильно оценивать свои возможности и принимать обоснованные решения безопасного поведения в различных ситуациях.

2. Что должен знать ребенок старшего дошкольного возраста о безопасности?

Обучение навыкам безопасного поведения в быту у дошкольников можно разделить на два периода:

1. Первый – это дети 3 – 5 лет (младшая и средняя группа),
2. Второй – дети 5 – 7 лет (старшая и подготовительная группа).

Первый период – это период впитывания и накопления знаний. В этом возрасте у детей наблюдается повышенная восприимчивость, впечатлительность, любознательность.

Осуществление работы с детьми данного возрастного периода должно быть направлено на накопление первичных знаний об опасностях и поведения в них [5].

Работа, направленная на освоение ребенком правил основ безопасного поведения в быту должна осуществляться ступенчато: сначала важно заинтересовать детей вопросами безопасности; затем необходимо постепенно вводить правила безопасности в жизнь детей, показать разнообразие их

применения в жизненных ситуациях; упражнять дошкольников в умении применять эти правила.

Говоря о втором периоде, то есть о детях 5 – 7 лет, следует сказать об изменении психологической позиции детей в этом возрасте: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду, а это в свою очередь свидетельствует о том, что такие дети уже, могут осознанно отвечать за свои поступки, контролировать своё поведение, а также других детей и людей в целом.

Работа с такими детьми должна быть направлена на закрепление и систематизацию полученных знаний во время первого возрастного периода, а так же применение этих знаний в повседневной жизни.

Дети старшего дошкольного возраста должны быть не только максимально ограничены от основных источников опасности, но и сами осознавать степень той или иной угрозы. Ребенок, который имеет понимание и внутренний самоконтроль, намного сильнее защищен, чем ребенок, которому просто всё запрещают и от него прячут. Ведь именно запретный плод вызывает жгучее желание попробовать его (зажечь спичку, сунуть проволоку в розетку и т.д.), так что лучше зажгите вместе с сыном спичку и покажите ему, что в этом нет ничего особенного, чем он это потом будет пытаться втайне делать сам [47].

Что такое «хорошо», а что же такое «плохо»?

Ответ на этот классический вопрос должен знать каждый ребенок. Ведь часто дети поступают опрометчиво отнюдь не из желания сделать что – то экстремальное, а просто по незнанию и недопониманию истинного уровня опасности.

Основные постулаты безопасного поведения в быту у детей дошкольного возраста:

- правила устанавливает взрослый. Первый и важный шаг к безопасности детей дошкольного возраста заключается в том, что они должны понять, что правила устанавливают родители. Когда ребенок вырастет, то он сможет сам

устанавливать правила своего поведения, но пока он подчиняется родителям [32];

- родители всегда помогут своему ребенку, но он не должен от них ничего скрывать.

- родители всегда должны быть на стороне своего ребенка. Если ребенок будет что – то держать в тайне, то родители не смогут помочь;

- ребенок должен знать основную информацию о себе. Имя, фамилию, домашний адрес, номер телефона. Надо проверить, чтобы дошкольник мог без запинки их называть;

- ребенок должен знать, что далеко не все взрослые хорошие. И что на улице нельзя разговаривать с незнакомцами, нельзя с ними никуда идти или брать от них подарки;

- ребенок должен уметь сказать «нет, мне не разрешают» чужим людям;

- ребенок должен понимать, что никто из хороших взрослых не будет обращаться к малышам за помощью.

- взрослые должны общаться со взрослыми. Нельзя никого чужого вести к себе домой или что – то ему показывать или давать [15];

- ребенок должен иметь понятия «плохого» или «странного» поведения. Он должен отличать пьяных взрослых (они шатаются, от них воняет), понимать, что если по улице идет голый человек или кто – то ругается – то это плохо;

- ребенок должен знать об основных опасностях на улице, в том числе о больших собаках, едущих машинах, висящих сосульках, лежащих шприцах и т.д. [5];

- ребенок должен знать правила пожарной безопасности и телефон пожарной службы. Вы должны убедиться, что ребенок правильно набирает номер телефона и знает что сказать;

- ребенок должен знать правила поведения дома, поведение с газом, электричеством, водой, острыми, режущими предметами, бытовой химией и лекарствами;

- ребенок должен знать правила безопасного поведения в детском саду. Поведение в коллективе с детьми, передвижение по саду, выход на улицу, игры, правила обращения с предметами, которые могут представлять опасность для окружающих;

- ребенок должен усвоить основные опасности, которые его могут подстерегать и правила поведения в этих ситуациях. Это опасности техногенного характера (пожары, поражения электрическим током, отравления газом из плиты и т.д.), опасности природного характера, (землетрясения, удары молний, ураганы и т.д.) – особенный акцент надо сделать на явлениях, присущих данной местности;

- ребенок должен понимать правила поведения в основных ситуациях: «на солнце», «на воде», «на льду» и т.д.;

- ребенок дошкольного возраста должен знать общие правила здорового питания и закаливания организма. Понимать, что ему полезно, а что нет [15].

3. Задачи ДОО по формированию у детей правил основ безопасного поведения в быту :

Анализ литературы по данному вопросу позволил выявить направления, на основе которых должно осуществляться формирование основ безопасного поведения в быту?

- Социально – психологическое направление, которое предполагает развитие потребности к освоению навыков безопасного поведения и здорового образа жизни.

- Интеллектуальное направление, предполагающее получение комплекса теоретических знаний.

Обеспечение основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста является одним из основных принципов организации социальной психолого – педагогической работы в дошкольном учреждении. Успешно сформировать навыки основ безопасного поведения в быту у детей можно лишь в том случае, если сам ребенок ощущает себя в безопасности [2]. В ситуации защищенности ребенок испытывает положительные эмоции, которые

являются и условием успешного формирования мотивации к освоению материала и тем основным показателем, по которому можно судить о результатах педагогической работы по обеспечению безопасности дошкольников.

Можно выделить три составляющие этой работы:

- 1) Организация условий.
- 2) Непосредственное обучение.
- 3) Контроль и коррекция линии саморазвития.

Говоря о создании условий, имеется в виду организация безопасной среды с точки зрения физической, психической и социальной безопасности [5].

Задачи работы с детьми старшего дошкольного возраста:

- Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами, легко воспламеняющимися предметами, о последствиях пожаров, о действиях при возникновении пожара, об опасностях в быту.

- Развитие способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного, безопасного поведения в быту.

Формирование основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста, осуществляется в разных направлениях, основные – работа с детьми, родителями, педагогическим коллективом и персоналом. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки основ безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания [19].

А также, и педагоги должны овладеть всем комплексом вопросов и проблем, составляющих основу безопасного поведения в быту, социуме и природе. При реализации поставленных задач воспитатель должен исходить из следующего: главная ценность, которую приобретает ребёнок в детском саду, состоит в ряде навыков и привычек [11].

Количество приобретаемых знаний детьми в детском саду очень важно только в связи с приобретением навыков и привычек таких, как: сознательное отношение к своим и чужим поступкам (правильно – неправильно, подражать – не подражать), умение переводить мысль в дело (машина поехала – можно переходить – перешёл). Не меньшее значение имеет и привычка обуздывать свои порывы и желания (бежать – но нельзя, потому что горит красный сигнал светофора). Важна, привычка сосредоточивать внимание, самостоятельно справляться с встречающимися затруднениями.

При планировании не накладываются ограничения на выбор материалов, оборудования, методических приёмов. Важно, учитывая опыт детей, подбирать и использовать их адекватно возрастным особенностям и целям развития.

Как и любое направление работы, данное направление требует организации, контроля, координации, мотивации педагогов на эту деятельность [32].

В ходе работы педагоги придерживаются следующих этапов:

- 1) На первом – мотивировать их на целенаправленное осуществление процесса основ безопасного поведения в быту детей.

- 2) На втором – дать недостающие или систематизировать имеющиеся знания о процессе поведения детей, формировать умения осуществлять этот процесс, а также привлекать к взаимодействию родителей воспитанников [25].

Наша задача заключалась в том, чтобы посмотреть, как эти компоненты проявляются в безопасной жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста. С целью выявления уровня знаний по основам безопасности жизнедеятельности мы использовали наблюдение и беседу. Анализ результатов беседы осуществлялся по критериям:

- 1) Знания о себе и родителях, о месте жительства.
- 2) Адекватная оценка своих возможностей в неожиданных ситуациях.

Анализ результатов наблюдения осуществлялся по следующим показателям:

- 1) Соблюдение правил поведения на прогулке.

2) Соблюдение правил поведения в группе.

Таким образом, безопасное поведение в быту – изначальные знания основных правил поведения и мер предосторожности, которые направлены на исключение неверного поведения в быту, способное привести к аварийным и трагическим ситуациям. К основам безопасного поведения в быту для детей старшего дошкольного возраста следует отнести представления детей об опасных бытовых предметах, представления об опасных ситуациях, представления о безопасном обращении с бытовыми приборами.

1.3. Направления, формы и методы формирования основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Формирование – это процесс придания формы чему – нибудь; в широком смысле под формированием понимают любой процесс, в котором чему – либо придаётся: устойчивость, законченность, определенный тип или что – то создают, организуют, составляют, соединяют [4].

Формирование основ безопасного поведения в быту – обусловлено объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта, важностью целенаправленной деятельности в этой области [16].

Формирование основ безопасного поведения в быту в условиях дошкольной образовательной организации является актуальной и значимой проблемой, поскольку обусловлено объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, на природе и на дороге.

В соответствии с ФГОС ДО «игра является одной из основных форм организации процесса воспитания, обучения и развития в детском саду».

Исходя из этого, в работе по обучению основам безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста, целесообразно так же,

использовать и другие формы работы: моделирование заданных ситуаций, комплексные практические занятия, беседы, ознакомление с художественной литературой, беседы по иллюстрациям, сюжетным картинам, развлечения, досуги, обучающие игры (словесные, дидактические, подвижные, ролевые), экскурсии по ДОО, по территории сада, за пределы участка, наблюдения, эксперименты и опыты, «минутки безопасности».

Главная цель по воспитанию основ безопасного поведения в быту у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

Успех в работе по безопасности детей, может быть, достигнут только при тесном взаимодействии с родителями воспитанников, поскольку те знания, которые получает ребенок в детском саду, должны закрепляться в условиях семьи [25].

И это – одно из важнейших направлений воспитательно – образовательной работы в ДОО.

Формирование основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста – это повседневная, трудная, но крайне важная работа.

Методы формирования основ безопасного поведения в быту у старших дошкольников:

- Старший дошкольный возраст: наглядные (образец поведения взрослых, рассматривание предметных картинок, иллюстраций, наглядных пособий, буклетов, иллюстрации, наглядных и мультимедийных пособий, диафильмов, просмотр обучающих мультфильмов и фильмов, онлайн – диафильмов, показ мультимедийных презентаций, демонстрация фрагментов, электронных энциклопедий, показ кукольных представлений по проблемным ситуациям, показ драматических спектаклей, комментированный показ безопасных действий с предметами и объектами, показ простейших опытов, показ приёмов самозащиты, простейшие наблюдения, сравнительные наблюдения, экскурсии, словесное, ситуационное, индивидуальное общение, напоминание, чтение художественной литературы, загадывание загадок, беседы, практические игры с

правилами (в том числе и с использованием флеш – презентаций), самостоятельные игры детей (сюжетные и с правилами) [14].

Выполнение творческих заданий продуктивного и ролевого характера, выполнение творческих проектов, проведение викторин, конкурсов, командных игр, совместное изготовление газет, плакатов, буклетов, изготовление книжек – самоделок.

Игры – инсценировки, подготовка и показ спектаклей (дети говорят и показывают), изготовление классификационных таблиц, проведение тренингов, встречи с сотрудниками МЧС, ГИБДД, пожарной охраны. Рассмотрим представленные методы подробно [54].

Наглядные методы: образец поведения взрослых и дошкольников применяется во всех возрастных группах, и позволяет сформировать у детей четкое представление о способах обращения с различными предметами и взаимодействия с разными людьми (знакомые, незнакомые, потенциально опасными и дружелюбно настроенными), а также с объектами живой и неживой природы.

В старших группах удобно хранить тематические подборки картин и иллюстраций в прозрачных пластиковых папках, а в младших группах целесообразно ламинировать и хранить на открытой подставке для книг. Просмотр обучающих мультфильмов – это метод наиболее привлекателен для детей [25]. Можно посоветовать педагогам, использовать мультфильмы, созданные в советский период («Волк и семеро козлят», «Три дровосека», «Два жадных медвежонка», «Гуси – лебеди», «Красная шапочка» и др.), т.к. они обладают большим дидактическим потенциалом и воспитательной ценностью. По заказу Министерства по чрезвычайным ситуациям России созданы новые мультипликационные сериалы «Стасик и его друзья», раскрывающие темы, связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности детей дома, на улицах города и на природе. Показ мультимедийных презентаций, демонстрация фрагментов электронных энциклопедий – современные разновидности наглядного метода [54].

Показ кукольных и драматических спектаклей по проблемным ситуациям – очень популярная у дошкольников форма наглядного метода. В группах старшего дошкольного возраста просмотр грамотно подобранных драматических спектаклей весьма положительно влияет на формирование общегрупповых норм поведения и создает благоприятную почву для установления дружеских отношений между сверстниками. Комментированный показ безопасных действий с предметами и объектами, показ простейших опытов – действенный способ демонстрации конкретных приемов обращения с потенциально опасными предметами. С детьми старшего дошкольного возраста целесообразно организовать практические опыты с использованием микроскопа, лупы. Это послужит наглядным примером при рассказе о вреде поедания снега [25]. Сравнительные наблюдения, экскурсии – очень действенные разновидности наглядного метода. Они позволяют максимально приблизить детей к объектам и получить колоссальный сенсорный опыт. В группах старшего дошкольного возраста на первый план выдвигаются сравнительные наблюдения: сравнение крапивы и одуванчика и др., это позволяет структурировать представления дошкольников об особенностях внешнего вида и функционального назначения различных объектов, стимулировать мыслительные операции анализа и синтеза. В старших группах весьма полезно организовать экскурсию к светофору, в пожарную часть или понаблюдать за действиями пожарных во время учений. Такие наблюдения способствуют обогащению личного опыта детей и формируют уважение к профессионалам, которые спасают жизни людей [24].

Словесные методы: ситуационное индивидуальное и групповое общение относится к группе словесных методов. Для данного метода характерно обсуждение взрослого с детьми ситуации из жизни. Такое общение чаще бывает спонтанным, обусловленным возникновением каких – либо ситуаций, но может быть и специально спланировано. Ситуативно индивидуальное общение позволяет конкретизировать представления детей о правилах безопасного поведения в быту и социуме: «Почему нельзя прятаться в шкафу

для одежды», «Что делать, если Маша плачет», «Как безопасно достать кубик из – под шкафа» [2]. В процессе такого общения дети усваивают правила личной безопасности: закружилась голова на солнце – скорее присядь или приляг в тень и позови взрослых и т.д.

Ситуативное общение, также направлено на формирование у детей умения выполнять поручения, просьбы взрослых и сверстников: «Помоги мне, пожалуйста, у меня не получается». Со старшими дошкольниками во время группового общения в качестве введения в тему последующего занятия можно побеседовать о том, что такое пожар. Спросить у детей: «Кто из вас видел пожар? Что может стать причиной пожара? Что надо сделать, если возник пожар?», а затем предложить найти ответы на эти вопросы в ходе совместной деятельности со взрослым и сверстниками. Объяснение, напоминание, словесная инструкция – самые распространенные разновидности данной группы методов, позволяющие детям осваивать опыт поведения и устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками.

В процессе объяснения дети узнают об основных источниках и видах опасностей в быту, природе, на улицах города, в общении с незнакомыми людьми; получают знания о том, как следует себя вести в случае возникновения опасности; узнают о наиболее распространенных ошибках, совершаемых в чрезвычайных ситуациях, и путях их разрешения [14]. Словесные инструкции являются для дошкольника своеобразным алгоритмом действий, которые необходимо выполнить. Применение словесных инструкций: «Вспомни и расскажи, выложи с помощью наглядных моделей, последовательность мытья рук после прогулки» – позволяет формировать у детей произвольность действий, способствовать развитию навыков самоконтроля [25].

Чтение художественной литературы, загадывание и сочинение загадок весьма востребованная разновидность словесного метода. Классическая детская художественная литература дает массу примеров, которые полезно обсудить с детьми с целью формирования у них ценностных установок и усвоения ими правил безопасного поведения в природе и социуме. Художественное слово

пронизывает всю жизнь маленького ребенка, задавая определенный ритм (стихотворения, потешки) и образец поведения (классическая проза) в типичных ситуациях. Начиная с чтения «Девочка чумазая» А.Барто, и потешки о пожаре «В кошкедоме», дошкольники постепенно приобретают навыки эмоциональной отзывчивости: сочувствуют привлекательным персонажам литературных произведений, сопереживают им, откликаются на радостные и печальные события.

Именно произведения художественной литературы впоследствии становятся основной для самостоятельных игр – драматизаций и режиссерских игр детей [28]. Так, чтобы напомнить детям осознать, что употребление грязной воды приведет к нежелательным последствиям, можно например, напомнить известную сказку «О сестрице Алёнушке и братце Иванушке». Отгадывание загадок, вызывает неизменный интерес у большинства старших дошкольников. Педагогам активно использовать данную разновидность метода, начиная со второй младшей группы. Загадки можно использовать и в досуговых формах совместной деятельности взрослого и детьми. Сочинение загадок, как метод обучения используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста. При составлении загадок целесообразно использовать приемы сравнения и противопоставления: сначала выбирается объект, схожий по свойствам с описываемым, а затем указывается, в чем состоит отличие загаданного объекта от сравниваемого. Например: «Жжется, да не огонь, зеленая, да не кузнечик (крапива)» [24].

Составленные вместе с детьми загадки можно оформить в альбом следующим образом: в центре листа располагается закрытая картинка – отгадка, а по углам приклеиваются картинки, с которыми сравнивается загаданный предмет. Рассказ, рассказ – пояснение, составление рассказов из личного опыта детей. При этом рассказ – пояснение сопровождается показом конкретных приемов выполнения заданных действий: «Что значит быть хорошим дежурным по столовой», «Как мы с братом спасали кошку». Рассказ, также целесообразно сопровождать наглядностью, чтобы облегчить детям

восприятие вербальной информации [14]. Старших дошкольников целесообразно поупражнять в составлении рассказов из личного опыта по заданному взрослым словесному образцу и визуально представленной схеме – алгоритму: когда? где? с кем произошло? что случилось?

Игровые упражнения и игры с правилами, используются во всех возрастных группах и являются действенным средством для уточнения и закрепления представлений дошкольников об основах безопасности жизнедеятельности [25]. В игре с правилами, всегда присутствует как результат сравнения собственных достижений с достижениями партнера, а в игровом упражнении такой критерий отсутствуют. Так, задание «Сгруппируй опасные и безопасные предметы в доме (на улице, в лесу, в транспорте)», предложенное для выполнения одному ребенку или подгруппе воспитанников, является игровым упражнением. А это же задание, предложенное в форме соревнования: «Чья команда быстрее сгруппирует опасные и безопасные предметы в доме», является игрой с правилами, т.к. у игроков появляется возможность сравнить результаты собственных игровых действий с результатами соперников.

Еще одним средством ознакомления с основами безопасности в быту является художественная литература. Она одновременно является источником знаний и описанием чьего – то опыта взаимодействия с окружающим [6]. Для этого используются произведения различных жанров: сказки, рассказы, стихи, пословицы, загадки. (Е. Хоринский «Спичка – невеличка», Б. Житков «Пожар в море», Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»; С. Маршак «Кошкин дом», «Колобок», «Приключения Буратино», К. Чуковский «Телефон», «Айболит», Н. Носов «Телефон»). Книжные иллюстрации также являются средством приобщения детей к основам безопасности. Проводятся педсоветы, диспуты, деловые игры, семинары – практикумы, где воспитатели получают рекомендации, материал для работы с родителями и детьми. На педсоветах и совещаниях обсуждаются вопросы совершенствования педагогического процесса, изучается нормативно – правовая литература, делается анализ анкетирования,

обсуждается планирование работы по формированию безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста, изучается передовой опыт организации работы с детьми по привитию им навыков безопасного поведения в быту, социуме и природе [1].

Игры с правилами, компьютерные игры используются преимущественно в группах старшего дошкольного возраста и способствуют повышению интереса детей к изучению предложенного материала [18]. Самостоятельные игры детей (сюжетные с правилами) используются во всех возрастных группах. Воспитатель создает условия для возникновения и развития активной игровой деятельности детей на темы «Семья», «Детский сад», «Больница», «Путешествие на транспорте» и др., включая в сюжетные линии ситуации, связанные с соблюдением норм и правил безопасного поведения: «Пожар в кукольном доме», «В лечебнице у Айболита», «Чужой хочет проникнуть в дом» и др. Критерием успешного усвоения детьми правил, является перенос опыта безопасного поведения в самостоятельную игру (дети объясняют кукле основные источники и виды опасностей в быту, социуме и природе, обучают правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, предупреждают о возможных опасностях в ситуациях «Один дома», «Чужой рядом») [25].

Выполнение творческих проектов, проведение викторин, конкурсов, командных игр – традиционно, используемые в работе со старшими дошкольниками. Составление «Энциклопедии безопасности в картинках для детей», изготовление настольных игр по теме: «Дорожная азбука» и др. Совместное изготовление газет, плакатов, буклетов способствует обобщению представлений детей о различных аспектах безопасного поведения. Изготовление книжек – самоделок, электронных книг доставляют большое удовольствие воспитанникам, т.к. даёт им возможность почувствовать себя авторами книг [12]. Тематика книжек – самоделок отражает актуальные детские интересы детей. Тематика для детей старшего дошкольного возраста: «Наши достижения», «Кладовая природы», «Планета – наш общий дом», «Аптека в лесу» и т.д.

Изготовление классификационных таблиц – очень, полезный для структурирования представлений детей об опасных и безопасных способах поведения в различных ситуациях [25]. Классификационная таблица разделена на две части: «Опасно – безопасно», «Хорошо – плохо», «Можно – нельзя». Для ее заполнения потребуются картинки по теме. По окончании выполнения задания, вместе со взрослым проверяется его правильность. Проведение тренингов. Тренинги – групповая форма взаимодействия взрослого с детьми, позволяющая снять у детей ощущение уникальности своих проблем и трудностей, направленная на сплочение старших дошкольников в группе, формирование чувства общности у всех участников тренинга [15]. Тренинги уверенного поведения и лидерства помогают воспитанникам приобрести популярность в детском коллективе, научиться защищать не только свои интересы, но и строить отношения с другими людьми, не провоцируя при этом возникновение конфликтных ситуаций. Тренинг общения направлен на обучение детей умению легко заводить новых друзей, правильно их выбирать, быстро адаптироваться в новом коллективе, эффективно решать проблемные ситуации. Наиболее уместна организация тренингов при изучении содержания темы «Социальная безопасность».

Например: Тренинг «Чужой человек». Инструкция: «Давайте вспомним сказки: «Снежная королева» и «Приключение Буратино». Какая беда случилась с главным персонажами этих сказок? Действительно, и живой, и деревянный мальчик ушли с чужими людьми, и попали в беду. А знаете ли вы, как следует поступать, если незнакомец предлагает вам пойти с ним, чтобы посмотреть интересные мультфильмы или поискать вместе потерявшегося щенка? Педагог выделяет правильные ответы детей и предлагает проиграть ситуации: побежать домой, закричав: «Ко мне пристает чужой»; не вступать в разговор с незнакомцем и не отвечать на его вопросы; сказать ему: «Мама мне запрещает уходить со двора. Вы чужой, я с вами никуда не пойду...позову полицию» [34].

Педагог обобщает правильные ответы детей и предлагает проиграть, как следует поступать в ситуации, когда чужой человек пытается открыть дверь

вашего дома. Уточняет у детей, что они будут делать в этом случае, и подчеркивает, что правильным в данном случае будет звонок по телефону «02» и вызов полицейского. Важно объяснить детям, что они должны будут представиться телефонистке, назвать свой адрес и описать происходящее [25]. Если до полиции трудно дозвониться, ребенок может набрать номер близких или соседей. Для этого нужный номер должен быть записан родителями на видном месте у телефона. Ребенок также может стучать по трубе или батарее отопления, кричать и звать на помощь соседей, открыть окно и звать на помощь. Во время тренинга следует обыграть с подгруппами детей описанные ситуации. Заканчивать каждую игровую ситуацию следует позитивно: спасением детей и наказанием чужаков, пытавшихся причинить вред [45].

Встречи с сотрудниками МЧС, ГИБДД, пожарной охраны позволяют детям приобрести уникальный опыт общения с людьми этих профессий и обсудить волнующие их проблемы, связанные с личной безопасностью в различных жизненных ситуациях. Методическая картотека при организации мероприятий по формированию основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста, педагогами следует комбинировать практический материал в зависимости от поставленных целей и задач. В работе с детьми практические работники могут использовать загадки разной тематики, различные виды игр, дидактические упражнения и пр. Загадки об источниках опасностей и мерах предосторожности при взаимодействии с ними [25]. Представленные загадки целесообразно использовать в построении бесед с детьми. Целью таких бесед является расширение представлений и совершенствование навыков безопасного поведения в процессе знакомства старших дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах и дорогах, в транспорте; при формировании устойчивых представлений о правилах безопасного поведения в быту, об источниках опасностей в природе.

Одновременно работа с загадками позволяет интегрировать тему безопасности и другие направления работы в детском саду: закреплением представлений и навыков использования предметов для самообслуживания и

гигиенических процедур; расширением представлений о явлениях природы; закреплении представлений о видовой классификации транспорта; расширением представлений о предметах – помощниках в трудовой деятельности человека [11]. Цель беседы состоит в том, чтобы не только подвести ребенка к правильному ответу, но обсудить с ним, почему данное событие, явление, объект или предмет вошли в круг темы «Безопасность».

При комментировании правильных ответов детей следует обратить внимание на наличие в содержании загадок указаний на потенциальные опасности или меры предосторожности при взаимодействии с определенным предметом или объектом. Загадки могут быть рекомендованы и к использованию в таких играх с правилами, как «Я загадываю, а ты отгадай», «Подскажи словечко» и др. В подобных играх за правильный ответ взрослый раздает жетоны, по окончании игры их количество подсчитывается и определяется победитель [45].

Таким образом, к методам формирования основ безопасного поведения в быту следует отнести, что в процессе объяснения дети узнают об основных источниках и видах опасностей в быту, природе, на улицах города, в общении с незнакомыми людьми; получают знания о том, как следует себя вести в случае возникновения опасности; узнают о наиболее распространенных ошибках, совершаемых в чрезвычайных ситуациях, и путях их разрешения.

А также, всем нам известно, что круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому успех в работе по безопасности детей, может быть, достигнут только при тесном взаимодействии с родителями воспитанников, поскольку те знания, которые получает ребенок в детском саду, должны закрепляться в условиях семьи. И это – одно из важнейших направлений воспитательно – образовательной работы в ДОО.

Предметы домашнего обихода, бытовые ситуации могут стать причиной несчастных случаев. В связи с этим реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования включает в себя время, отведенное на

взаимодействие с семьями детей. Сотрудничество воспитателя с семьей формирует у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

Для решения данных проблем были поставлены следующие цели и задачи:

Направления по формированию основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста с родителями:

- Создание условий для повышения образовательного уровня родителей по вопросам безопасного поведения детей дошкольного возраста; обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье.

Задачи:

- С помощью разнообразных методов и приемов повысить родительскую компетентность в вопросах формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

- Содействовать установлению между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество.

- Создать условия для обогащения детско – родительских взаимоотношений и формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями и взаимной помощи.

- Активизация пропагандистской деятельности среди родителей ДОО по формированию основ правил пожарной безопасности, правил дорожного движения и основ безопасного поведения в быту.

- Выработать систему воспитательно – образовательной работы по формированию навыков безопасного поведения.

Этапы работы с родителями:

1. Подготовительный (ознакомительный). Определение содержания, форм и методов процесса взаимодействия семьи и детского сада.

2. Просветительский. Планирование работы ДОО по взаимодействию с семьями.

3. Совместной деятельности с семьей. Совместная деятельность по схеме педагог – ребенок, ребенок – родитель, родитель – педагог.

Также в своей педагогической деятельности активно используем формы работы с родителями: это традиционная, просветительская, нетрадиционная, и их виды.

Формы работы с семьей:

1. Традиционная.

- Анкетирование, тестирование, опрос.
- Родительские собрания, беседы.
- Игры – тренинги.
- Совместные заседания педагогов и родителей с использованием мультимедийного оборудования.
- Совместные экскурсии в пожарную часть.

Традиционная форма работы с родителями это:

- Родительские собрания, но родительские собрания проводятся не в обычной форме.

А с целью активизации и заинтересованности родительской общественности, мы включаем игры – тренинги, в процессе которых родители включаются в обсуждения, предлагаются различные ситуации, в которых они пытаются проанализировать и найти приемлемое решение, примерные темы которые мы уже использовали в своей практике, например: «Спички не тронь, в спичках огонь», «Волшебные знаки», «Один дома» и т.д.

- Проводятся родительские собрания, беседы с решением проблемных обучающих ситуаций.

- Родители совместно с детьми ездят на экскурсию в пожарную часть, возвращаясь обогащенные новыми впечатлениями о профессии и труде пожарных.

2. Просветительская форма работы.

- Папки – передвижки.
- Консультации.

- Выпуск буклетов.
- Выставки рисунков.
- Мероприятия с привлечением сотрудников МЧС и ДПС.
- Показ открытых мероприятий.
- Памятки для родителей.
- Видеофильмы.
- Совместное пополнение предметно – развивающей среды.

Просветительская работа с родителями:

В работе с родителями активно используются:

- Стенды для размещения информации различной направленности; папки – передвижки в которых указана вся важная информация, касающаяся пожарной безопасности, безопасного поведения на дорогах, на улице и в быту.

- Консультации для родителей на тему: «Ребенок при пожаре», «Что делать с незнакомцем».

- Выпускаем буклеты, которые помогают родителям узнать о правилах безопасности.

- Проводятся мероприятия с привлечением сотрудников МЧС и ДПС.

«Спички не тронь, в спичах огонь», «Верные помощники ГИБДД», «Волшебные знаки».

С каждым из родителей проводим индивидуальную беседу по вопросам участия в совместных мероприятиях (детские рисунки совместно с родителями).

3. Нетрадиционные формы работы.

- Электронный диск.
- Мини – собрания (по интересам).
- Индивидуальный безопасный маршрут.
- Мастер – класс.
- Ролевые имитационные и деловые игры.
- Круглый стол.

Нетрадиционная форма работы:

- Активно используем электронные диски с информацией для родителей по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности. На дисках помещаем как теоретический, так и практический материал для ознакомления и использования в домашних условиях: в виде консультаций рекомендаций, мультфильмов, дидактических игр.

Подготовленный готовый материал активно используем в работе с родителями при проведении: недели безопасности, декад, месячников. Затем при проведении родительских собраний в группе выносятся на обсуждение. Полученные знания родителями еще используются в решении проблемных ситуаций, что дает более эффективное и качественное повышение уровня знаний в области безопасности. Особенно такой вариант активизирует и обогащает знания малоактивных родителей. Одной из интересных форм работы является: выполнение совместного домашнего задания родителей с детьми по разработке безопасного маршрута, в котором указан правильный безопасный путь от дошкольного образовательного учреждения к дому. В результате такой работы – в нашей группе разработан маршрут на каждого воспитанника.

Совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению взаимовлияния, а также улучшению взаимоотношений в семье и подготовить ребенка к встрече с различными сложными жизненными ситуациями. Необходима повседневная тренировка движений, внимания ребенка в сочетании с постоянным личным примером родителей. Лишь в этом случае у детей могут выработаться твердые навыки безопасного поведения в быту.

Таким образом, подводя итог параграфа, можно сделать вывод, что в работе по обучению основам безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста целесообразно использовать следующие формы работы: моделирование заданных ситуаций, комплексные практические занятия, беседы, ознакомление с художественной литературой, беседы по иллюстрациям, сюжетным картинкам, развлечения, досуги, обучающие игры

(словесные, дидактические, подвижные, ролевые), экскурсии по ДОО, по территории сада, за пределы участка, наблюдения, эксперименты и опыты, «минутки безопасности».

Главная цель по воспитанию основ безопасного поведения в быту у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

Для старшего дошкольного возраста можно использовать следующие методы формирования основ безопасного поведения в быту:

- Наглядные (образец поведения взрослых, рассматривание предметных картинок, иллюстраций, наглядных пособий, буклетов, иллюстрации, наглядных и мультимедийных пособий и т.д).

- Самостоятельные игры детей (сюжетные и с правилами).

- Выполнение творческих заданий продуктивного и ролевого характера, выполнение творческих проектов, проведение викторин, конкурсов, командных игр, совместное изготовление газет, плакатов, буклетов, изготовление книжек – самоделок.

- Словесные методы: ситуационное индивидуальное и групповое общение относится к группе словесных методов.

Для данного метода характерно обсуждение взрослого с детьми ситуации из жизни.

Таким образом, работа по формированию основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста, должна проводиться по следующим направлениям:

- Работа с воспитанниками, работа с родителями.

- Использование индивидуальных (самостоятельные игры (дети объясняют кукле основные источники и виды опасностей в быту, социуме и природе, обучают правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, предупреждают о возможных опасностях в ситуациях), групповых форм работы, а также разнообразные методы: словесные, наглядные, самостоятельные игры детей, совместные творческие задания.

Глава 2. Опытнo – поисковая работа по формированию основ безопасного поведения в быту детей старшего дошкольного возраста на примере МДОУ «Детский сад «12» г. Артемовского

2.1. Анализ деятельности детского сада по формированию основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста г. Артёмовского

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12», в дальнейшем именуемое «ДОУ», создано в 1972 году.

Полное официальное наименование ДОУ: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12». Сокращенное наименование МБДОУ № 12.

Целями деятельности ДОУ является:

- образовательная деятельность по основной общеобразовательной программе;

- осуществление присмотра и ухода за воспитанниками.

Основными задачами ДОУ являются:

- предоставление бесплатного дошкольного образования, направленного на развитие общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание методической, психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО формирование основ безопасности детей в быту, социуме актуальна в дошкольном образовании.

Формирование основ безопасного поведения в быту реализуется в образовательной программе социально – коммуникативное развитие: социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В учреждении имеется кружок «Веселый Светофорчик» о правилах дорожного движения, его руководителем является воспитатель старшей группы. Дети с удовольствием слушают то, что она им рассказывает, на следующий день они приходят в сад и рассказывают о том, что происходило на дорогах когда они шли или ехали домой и у них начинается оживленная дискуссия на тему: «Кто прав, кто виноват?».

Иногда они проигрывают ситуации на дорогах на макете перекрестка, и выясняют, кто и как должен был поступить в данной ситуации. Дети любят обсуждать реальные и придумывать новые ситуации на дорогах.

Так же во время бесед (беседы не на тему правил дорожного движения) они рассматривают предметы быта и рассуждают: «Могут ли они быть опасными, если да, то почему?». Если еще год назад дети сбивчиво отвечали на поставленные вопросы, то теперь они более твердо отстаивают свое мнение, и четче описывают признаки предмета, по которым можно предположить что тот или иной предмет опасен.

В группе нами оформляется центр по формированию основ у детей безопасного поведения в быту, где имеются дидактические игры, изготовленные вместе с детьми, атрибуты для сюжетных и творческих игр, литература и наглядный материал для детей.

Вместе с детьми создан цикл альбомов детских рисунков по теме: «Что мы знаем о пожаре?», «Что мы знаем о правилах дорожного движения?», «Я – человек»; цикл альбомов с фотографиями о работе пожарных, о тренировках пожарных в ДООУ.

Нами разрабатывается перспективное планирование работы с детьми по формированию у детей основ безопасного поведения в быту.

Подбирается цикл занятий, игр, развлечений и досугов, художественного слова, загадок.

С целью обеспечения преемственности между детским садом и семьей по вопросу формирования основ безопасного поведения в быту привлекаем родителей к активному участию в педагогическом процессе, через:

- совместные рисунки, поделки для выставки;
- совместные рисунки для альбомов;
- дни открытых дверей;
- помощь в изготовлении атрибутов для игр;
- совместные развлечения и досуги;
- совместные прогулки;
- родительские собрания (групповые и общесадовские);
- индивидуальные консультации по запросам родителей;
- оформление стендов и родительских уголков;
- анкетирование;
- выставки детских работ с родителями;
- цикл консультаций и информационных бюллетеней «Один дома», «Домашние животные», «Как уберечь себя от пожара?», «Советы родителям».

Несмотря на активно проводимую работу в ДООУ по формированию основ безопасного поведения в быту у дошкольников, это сложный, непрерывный,

систематический и последовательный процесс, который следует обогащать новыми методами и формами работы.

В исследовании принимали участие группа из 10 детей старшего дошкольного возраста, а так же родители – 10 человек.

1. Ваня Б. - 5 лет 10 месяцев
2. Влад М. - 5 лет 9 месяцев
3. Даня Н. - 5 лет 8 месяцев
4. Даша К. - 5 лет 5 месяцев
5. Карина С. – 5 лет 11 месяцев
6. Кирилл К. – 5 лет 7 месяцев
7. Вова М. – 5 лет 9 месяцев
8. Рада П. – 5 лет 8 месяцев
9. Настя У. – 5 лет 8 месяцев
10. Егор П. – 5 лет 11 месяцев

Для выявления знаний детей об основах безопасного поведения в быту были специально подобраны игровые ситуации и различные виды игр.

Дидактическая игра «Опасность» (См. приложение 1).

Цель: выявить знания детей о правилах умения пользоваться со спичками.

Демонстрационный материал: набор дидактических картинок с изображением опасных и неопасных для жизни и здоровья ситуаций, карточек с зеленым и красным цветом.

Ход игры:

1. Внимательно прослушав рассказ воспитателя, дети поднимают красную карточку, если есть опасность, и зеленую, если ее нет.

2. Ребята внимательно рассматривают дидактические картинки, которые показывает воспитатель, затем поднимают красную карточку, если есть угроза для жизни и здоровья; зеленую – если опасности нет.

При этом в каждом случае объясняют свое решение.

3. Воспитатель предлагает детям самостоятельно поработать с дидактическими картинками; под красную карточку надо положить картинки

с изображением опасных для жизни ситуаций, под зеленую – с изображением неопасных ситуаций.

Ребята объясняют свой выбор (помощь воспитателя, если дети затрудняются с ответом).

С данным заданием большие затруднения были у Кирилла, Вовы, Насти, Егора. Ребята путались в карточках при выявлении опасной ситуации в быту, принимали неверное решение при возникновении опасной ситуации.

2. Игровая ситуация «Опасность» (См. приложение 2).

Цель: выявить знания детей о правилах поведения на кухне.

Оборудование: модели правил безопасного поведения, мультимедийное оборудование, сюжетная иллюстрация «На кухне».

Детям предлагается отметить правила безопасности на кухне.

4 ребенка затруднялись с заданием (Ваня, Рада, Настя, Егор). Дошкольники затруднялись при ответе на вопросы, в чем же заключается опасность включенной плиты, утюга, чайника. Не всегда могли верно определить опасность бытовых приборов, находящихся на кухне.

3. Игра «Что такое хорошо и что такое плохо»

Цель: уточнить представления детей о безопасном поведении в быту.

В этом задании, дети отвечали с помощью воспитателя, на наводящие вопросы.

1. Как тебя зовут? Имя, фамилия.
2. Где ты живешь? Домашний адрес.
3. Номер домашнего телефона?
4. Как зовут твоих родителей? Фамилия, имя, отчество.
5. Место работы родителей?
6. Адрес детского сада?
7. К кому, и по каким телефонам обращаются при пожаре, нападении, травме, запахе газа?
8. Включаешь ли ты без родителей электроприборы, аппаратуру?
9. Уходя из дома, выключаешь ли ты электроприборы из розеток?

10. Знаешь ли ты как вести себя в сложных и неожиданных ситуациях?

11. Что ты будешь делать, если останешься один дома?

12. Можно ли доверять не знакомым людям? Почему?

На основе образовательных программ «Безопасность» (Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной) и «Детство» (Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова, Т.Г. Гусарова) мы выделили уровни сформированности основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста.

Высокий. Ребенок владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Его представления о безопасном поведении достаточно осмысленны. Ребенок может привести правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их опасными последствиями для жизни и здоровья.

Средний. Ребенок плохо ориентируется в правилах поведения в быту. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Обращает внимание на правила безопасного поведения только по указанию взрослого. Не всегда готов выполнять инструкции воспитателя в обстоятельствах, угрожающих жизни и здоровью.

Низкий. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. Ребенок не проявляет интереса к освоению правил безопасного поведения, установлению причинно – следственных связей между опасностью и характером поведения в данной ситуации, возможной угрозой жизни и здоровью.

На начальном этапе опытно – поисковой работе был определен следующий уровень сформированности представления детей об основах безопасного поведения в быту.

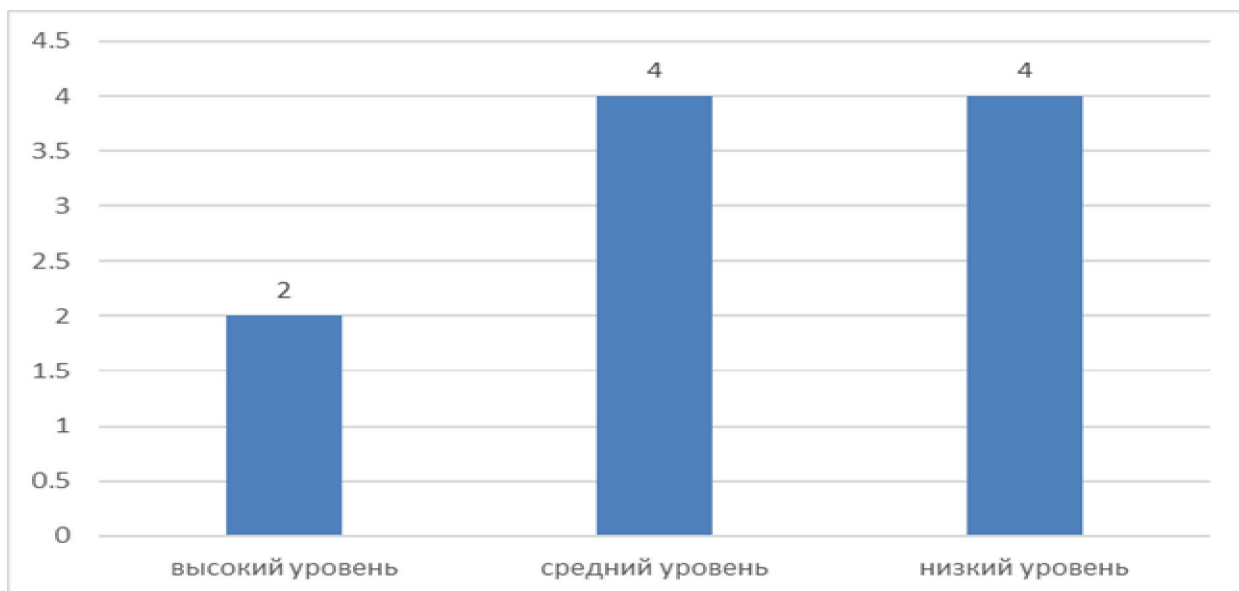


Рис. 1 Результаты оценки уровня знаний поведения в быту у детей дошкольного возраста

Таким образом, высокий уровень у 2 детей имеют ясные представления о себе, о месте жительства, о своих родителях, о том как вести себя дома.

Средний уровень у 4 детей – имеют недостаточно точные представления о себе, о месте жительства, о своих родителях.

Низкий уровень у 4 детей – не имеют ясных, четких представлений о месте жительства, о своих родителях, о том, как вести себя в сложных ситуациях.

Для расширения и углубления знаний у дошкольников об экстремальных ситуациях в быту, мы провели исследование, по выявлению уровня их знаний и интересов, степени сформированности практических умений и навыков, в котором участвовало 10 человек старшего дошкольного возраста (вся группа).

Участниками были предложены вопросы (См.приложение 1).

Анализ результатов беседы осуществлялся по критериям:

- 1) Знания о себе и родителях, о месте жительства.
- 2) Адекватная оценка своих возможностей в неожиданных ситуациях.
- 3) Способность осознать разный характер отношения к себе окружающих.

Способы оценивания делятся по количеству вопросов и на уровни знаний:

10 –12 вопросов – высокий уровень;

7 – 9 вопросов – средний уровень;

4 – 6 вопросов – низкий уровень.

Таблица 2

Результаты оценивания знаний у дошкольников об экстремальных ситуациях в быту

Уровень	Кол-во детей
Высокий уровень	2 детей (имеют ясные представления о себе, о месте жительства, о своих родителях, о том, как вести себя дома).
Средний уровень	4 детей (имеют недостаточно точные представления о себе, о месте жительства, о своих родителях)
Низкий уровень	4 детей (не имеют ясных, четких представлений о месте жительства, о своих родителях, о том, как вести себя в сложных ситуациях)

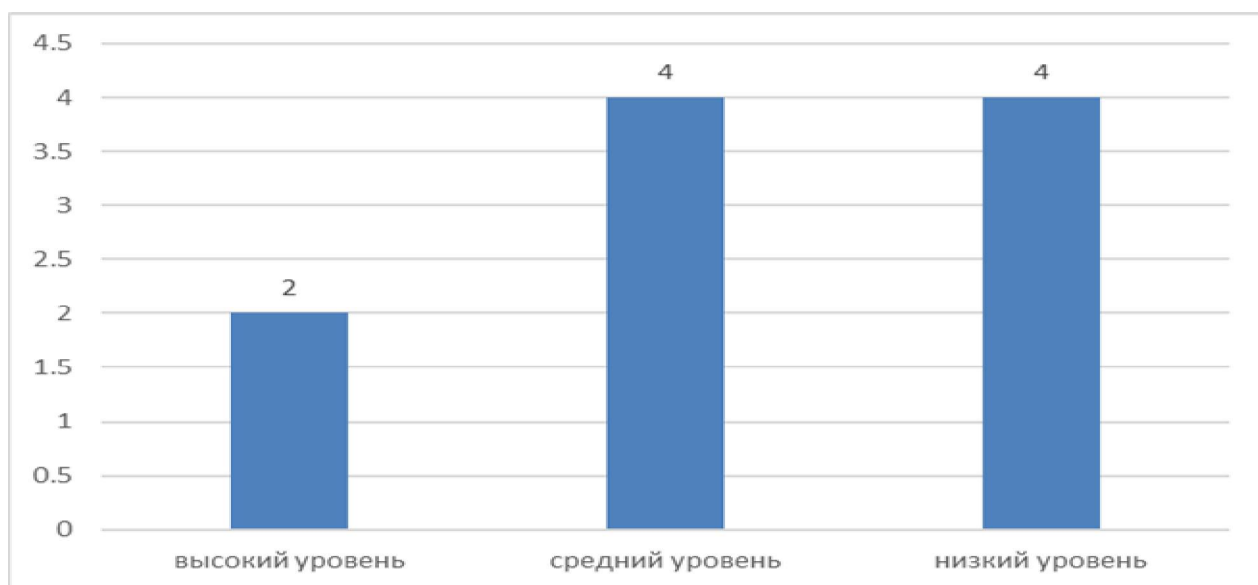


Рис. 2 Результаты оценивания уровня знаний об экстремальных ситуациях в быту

Результаты получились следующие: дети знают свои данные, но не все знают номер телефона, место работы родителей, не знают как вести себя в опасных ситуациях, что является мотивацией для последующих наблюдений.

С целью выявления уровня, соблюдения правил поведения старших дошкольников мы провели наблюдение за детьми в естественных условиях. В содержание наблюдения входили следующие показатели:

1. Соблюдение правил поведения на прогулке (гулять строго на своем участке, если необходимо покинуть участок – сообщить воспитателю, во время подвижных игр не толкаться, не удерживай товарища за одежду, не ставь подножки. во время самостоятельных игр не бросайся камнями, палками, игрушками и другими посторонними предметами, не залезай на деревья и высокие постройки т .д.).

2. Соблюдение правил поведения в группе (нельзя бросаться игрушками, кубиками, толкать друг друга, стараться избегать конфликтов. В случае необходимости вмешивается воспитатель. Нельзя приносить в группу, использовать в играх предметы, принесенные из дома: стекло, колющие или режущие предметы, спички, зажигалки и др. Нельзя приносить в группу лекарства и конфеты и тд.).

3. Соблюдение правил поведения в спортивном зале (соблюдать дистанцию, не толкать впереди бегущего, выполнять упражнения с предметами внимательно, осторожно, соблюдая дистанцию, в случае даже незначительного ранения, ушиба, немедленно обратиться к воспитателю или инструктору и т.д.).

Таблица 3

Результаты наблюдений уровня знаний об экстремальных ситуациях в быту

Количественный анализ:

Уровень	Кол-во детей
Высокий уровень	5 детей (знают как вести себя на прогулке, в группе, в спортивном зале и соблюдают необходимые правила поведения)
Средний уровень	3 детей (имеют недостаточно точные представления о правилах поведения на прогулках, в группе, в спортивном зале и не всегда соблюдают их)
Низкий уровень	2 детей (не имеют ясных, четких представлений о правилах поведения на прогулках, в группе, в спортивном зале и соблюдают их редко)

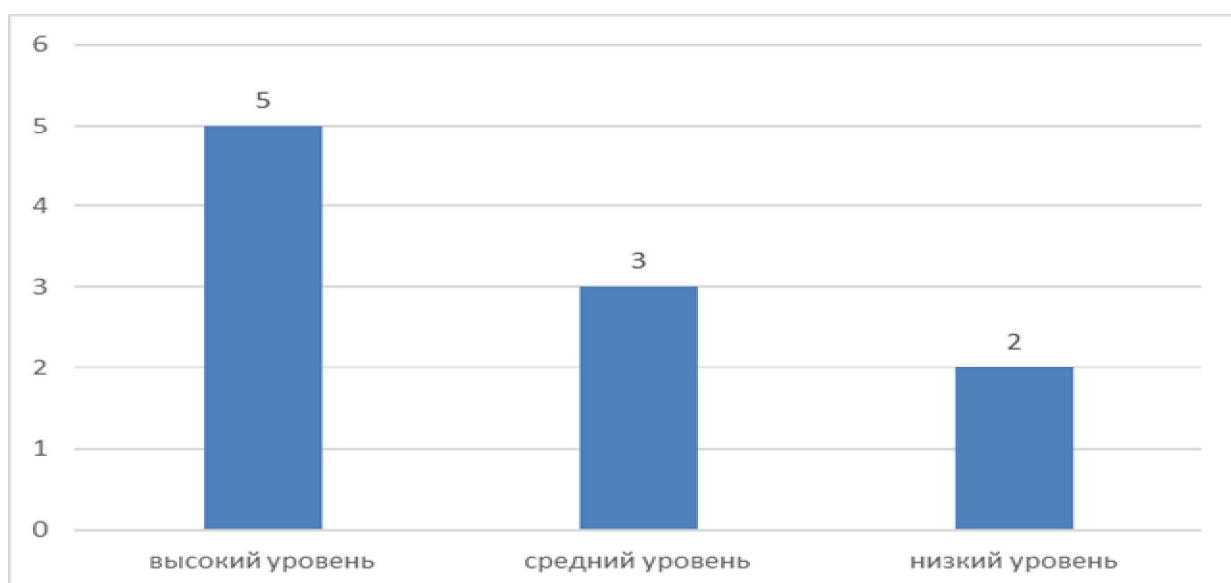


Рис. 3 Результаты наблюдений уровня знаний об экстремальных ситуациях в быту

Анализ анкетирования родителей старшей группы.

Участвовали в анкетировании 10 родителей.

Цель: Определение отношения родителей к проблеме обеспечения основ безопасного поведения в быту детей.

Анализ анкетирования родителей показал следующие результаты :

Вопрос 1. Попадал ли ваш ребенок в опасную ситуацию дома, на улице, на природе?

Ответили: нет – 9 чел, да 1 чел.

Вопрос 2. Как Вы думаете, смог бы ребенок избежать опасности, если бы знал о последствиях своего поведения?

Ответили: нет – 0 чел, не знаю – 2 чел , да – 8 чел.

Вопрос 3. Знакомите ли вы своего ребенка с правилами обращения с опасными предметами? (Приведите пример).

Ответили: да – 10 чел. (Не играть со спичками, не зажигать газ, не включать утюг, не встать на подоконник, не засовывать в розетку ничего и т.д.)

Вопрос 4. Проводите ли Вы с ребенком беседы о правилах поведения при контактах с незнакомыми людьми? (Приведите пример)

Ответили: да – 10 чел. (Не разговаривать с незнакомыми людьми, ничего у них не брать, не садится к ним в машину и т.д.)

Вопрос 5. Знает ли ваш ребенок правила дорожного движения? (Укажите какие)

Ответили: да – 10 чел. В основном указали, что знают светофор и зебру.

Вопрос 6. Формируя навыки безопасного поведения у ребенка, вы действуете:

- путем прямых запретов: «Не трогай», «Отойди», «Нельзя»;
- пытаетесь подробно объяснить ту или иную ситуацию;
- ваш вариант _____

Ответили: путем прямых запретов: «Не трогай», «Отойди», «Нельзя» – 3 чел; пытаетесь подробно объяснить ту или иную ситуацию 5 чел, свой вариант – 2 чел.

Вопрос 7. Поощряете ли вы ребенка за соблюдение правил безопасного поведения? Каким образом?

Ответили: да – 10 чел. (Поездкой в цирк, покупкой сладостей, хорошим словом).

Вопрос 8. Придерживаетесь ли вы сами правил безопасного поведения?

- всегда – 8 чел.

- часто – 2 чел.

- редко – 0 чел.

Вопрос 9. Целесообразно ли проводить специально организованную образовательную деятельность с детьми по основам безопасного поведения в быту в дошкольном образовательном учреждении?

Ответили: да – 10 чел.

Вопрос 10. Какие темы образовательной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности считаете наиболее актуальными?

- «Ребенок и незнакомые люди» – 5 чел.

- «Ребенок дома» – 2 чел.

- «Ребенок и дорога» – 1 чел.

- «Ребенок и огонь» – 2 чел.

Вопрос 11. Готовы ли вы принимать участие в обсуждении вопросов безопасности жизни и здоровья детей, проведении различных мероприятий, а также поддерживать и закреплять навыки безопасного поведения у детей вне ДОУ?

Ответили: да – 10 чел.

Вопрос 12. Ваши пожелания по организации мероприятий.

(Консультаций, семинаров – практикумов, родительских собраний, совместной деятельности с детьми и т.д.) по данной теме в дошкольном образовательном учреждении.

Ответы: все устраивает, просмотр фильмов – 3 чел, родительские собрания – 1 чел.,

Семинары – практикумы – 1 чел, консультации 3 чел, совместная деятельность с детьми – 2 чел.

Таким образом, можно сделать вывод: родители воспитанников знают о важности формирования у детей основ безопасного поведения, знакомят детей с правилами безопасности в быту.

К сожалению, из правил дорожного движения родители упоминают лишь светофор, зебру, никто из родителей не указал о важности перевозки детей в машине с обязательным использованием ремня безопасности. Детей старшего дошкольного возраста уже нужно учить обязательно, пристегиваться при движении автомобиля, и учить основным правилам дорожного движения для велосипедистов, основным дорожным знакам.

Больше всего родителей интересуют такие темы как: «Ребенок и незнакомые люди».

Все родители считают, что целесообразно проводить специально организованную образовательную деятельность с детьми по основам безопасного поведения в быту в дошкольном образовательном учреждении, и принимать в этом участие и закреплять полученные знания в ДООУ.

Итак, успех в работе по основам безопасного поведения в быту у детей, может быть достигнут, только при тесном взаимодействии с родителями воспитанников, поскольку те знания, которые получает ребенок в детском саду, должны закрепляться в условиях семьи. И это – одно из важнейших направлений работы в ДООУ. Предметы домашнего обихода, бытовые ситуации могут стать причиной несчастных случаев.

По анализу анкет, можно сделать вывод, что необходимо повышение образовательного уровня родителей по данной проблеме через использование разнообразных форм совместной работы ДООУ и семьи.

Можно отметить и положительную работу по взаимодействию с родителями. В группах созданы уголки по безопасности, в которых размещён наглядный материал в виде папок – передвижек, консультаций для родителей по дорожной и пожарной безопасности. Весь материал конкретен, доступен.

На основании проведенного анализа работы воспитателей, можно сделать следующие выводы:

В ДОУ созданы определенные условия для организации работы с детьми по формированию основ безопасного поведения в быту, однако в ДОУ следует продолжать активную и планомерную работу по формированию основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста, используя современные формы и методы работы.

Планирование обучающих занятий, совместной деятельности педагога и детей, индивидуальная работа по ОБЖ воспитателями осуществляется последовательно на протяжении всего учебного года с усложнением задач и содержания программного материала.

В процессе обучения детей на занятии воспитатели используют разнообразные методы и приемы. Вследствие чего, воспитанники имеют представления о правилах поведения на улице, дома, ДОУ.

В работе с семьями воспитанников проводится большая работа по пропаганде знаний по ОБЖ. В группах оформлены информационные стенды по теме, имеются наглядные папки. Однако, недостаточно используются досуговые формы.

2.2. Разработка и реализация тематической «Недели безопасности» для детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Нами была разработана тематическая «Неделя безопасности».

Цель – помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения в быту, в том числе в опасных ситуациях.

Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.

Задачи:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

- Приобщение к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы.

Сроки реализации – с 12.06 по 16.06.2017 года.

Участники – старшая группа ДОУ, родители, воспитатели.

Предполагаемый результат тематической «Недели безопасности»:

- Познавательный – информационный уголок безопасности.

- Тематические выставки творческих работ:

«Спичка — невеличка», «Огонь – друг, огонь – враг»; «дорога безопасности»; «в здоровом теле – здоровый дух».

- Тематическое развлечение «Огонь – друг, огонь – враг».

- Составленный детьми Свод Правил «Чтобы не было беды».

- Схемы – алгоритмы «Поведение человека в опасных ситуациях», «Действия человека при возникновении пожара».

- Книжки – малышки «Пожару – нет».

Тематическая «Неделя безопасности» проводилась в нашей группе с 12.06 по 16.06.2017 года с целью формирования у детей основ безопасного поведения в быту. В целях выполнения тематической «Недели безопасности» мы провели работу по следующим направлениям:

- Работа с детьми.

- Работа с родителями.

- С педагогами.

Был издан приказ от 23.04.2017 № 245 «О проведении «Недели безопасности» жизнедеятельности и охраны труда», а так же составлен план мероприятий для подготовки и проведения этой недели.

Накануне «Недели безопасности» в детском саду состоялся педсовет на тему: «Безопасность и защита здоровья детей от негативных влияний окружающей среды», на котором были рассмотрены такие вопросы как:

- Формирование навыков безопасного поведения в быту.

- Интерактивные технологии по формированию экологической безопасности дошкольников (дети и природа).

- Использование художественной литературы для формирования основ безопасного поведения в быту и в окружающем мире.

Согласно плану мероприятий методический кабинет пополнился рекомендациями, консультациями, конспектами занятий по обучению и воспитанию детей основам безопасного поведения в быту.

«Неделя безопасности» включала в себя такие темы, как: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Опасные предметы в быту», «Здоровый образ жизни», «Азбука безопасности». В течение каждого тематического дня проводилась образовательная деятельность, развивающие и подвижные игры, было подобрано оформление и наглядный материал, музыкальные произведения призванные наиболее полно раскрыть тему дня и сформировать у детей необходимые представления и навыки. Всё было организовано в интересной игровой и познавательной деятельности, совместной с воспитателями и родителями. В свою очередь родители были активными участниками «Недели безопасности» участвовали в конкурсе семейного рисунка «Азбука безопасности», сопровождали детей на экскурсии, показывали мастер – классы.

Такая форма обучения как тематическая «Неделя безопасности», мы предполагаем, будет результативной, так как в ходе работы у детей создаётся целостная картина мира, а не разрозненные отрывочные знания. Причём знания даются детям не в готовом виде, а формируются в поисково – исследовательской деятельности, при решении игровых проблемных ситуаций.

Более подробное содержание каждого тематического дня представлено в Приложении 2.

Итак, с целью формирования у детей представлений об основах безопасного поведения в быту, в течение недели воспитатели ежедневно проводили беседы на темы:

- «Один дома», «Чужие – свои» в старших группах.

- «Спички – детям не игрушки», «Опасные предметы» в средней и разновозрастной группе.

- «Правила поведения при пожаре», «Безопасность на улице» в младших группах.

С детьми нами проводились тематические занятия, при этом дети старшего дошкольного возраста помогали в работе с детьми младшего дошкольного и среднего дошкольного возраста: при ознакомлении детей с электроприборами, ознакомлении детей с правилами пожарной безопасности.

На протяжении «Недели безопасности» дети старшего дошкольного возраста просмотрели отечественный мультфильм «Спасик и его команда».

За период проведения «Недели безопасности» была проведена работа не только с коллективом и детьми, но и с родителями. В группах среднего и старшего возраста были созданы папки передвижки по основам правил дорожного движения. Воспитателями младших групп была разработана «Азбука безопасности при пожаре». В первой младшей группе педагоги творчески отнеслись к работе с родителями, ими была создана презентация на тему «Советы пешеходам».

Итогом завершения тематической «Недели безопасности» были проведены такие мероприятия:

- викторина с педагогами «Знатоки правил пожарной безопасности»;
- спортивный праздник «Красный, желтый, зеленый» и тренинг по эвакуации детей и взрослых с помещения при пожаре;
- выставка рисунков на тему «Охрана труда глазами детей».

Таким образом, нами была разработана тематическая «Неделя безопасности». Цель, которой была помочь детям овладеть элементарными правилами основами безопасного поведения в быту, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.

Тематическая «Неделя безопасности» включала в себя такие темы, как: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Опасные предметы в быту», «Здоровый образ жизни», «Азбука безопасности».

Через месяц, после проведения тематической «Недели безопасности», было проведено контрольное исследование, с целью определения результатов опытно – поисковой работы по формированию основ безопасного поведения в быту.

На данном этапе опытно – поисковой работы стояла цель – выявить новый уровень знаний детей по основам безопасного поведения в быту, сравнить полученные результаты с исходными данными, и таким образом, проверить эффективность системы проведенной работы.

На итоговых занятиях и в индивидуальной беседе было выявлено, что дети стали на много лучше осведомлены в вопросах, касающихся основ безопасного поведения в быту и умеют применять свои знания в реальной ситуации осмысленно, тогда как до занятий применяли знания неосознанно и иногда не могли объяснить их.

Проведённые мероприятия помогли охватить все виды деятельности детей, привлечь к сотрудничеству родителей, использовать самые разные приёмы, создали атмосферу успешности для детей, помогли лучше увидеть удачи и ошибки при анализе.

Работа, проведённая с детьми по обучению правилам дорожного движения, получила высокую оценку у родителей. Уровень работы по ознакомлению детей с правилами дорожного движения 78% родителей оценили как высокий. Основную информацию для бесед родители черпают от общения с воспитателями (89%). Родители теперь активные участники педагогического процесса. За годы кропотливой работы по обучению детей правилам дорожного движения не было ни одного дорожно – транспортного происшествия, причиной которого было бы нарушение правил движения воспитанниками.

По результатам проделанной работы получены следующие уровни знаний детей по основам безопасного поведения в быту:

Количественный и качественный анализ (после проведения исследования):

Количественный и качественный анализ

Уровень	Кол-во детей
Высокий уровень	6 детей (имеют ясные представления о себе, о месте жительства, о своих родителях, о том как вести себя дома)
Средний уровень	4 ребенка (имеют недостаточно точные представления о себе, о месте жительства, о своих родителях)
Низкий уровень	0 детей (не имеют ясных, четких представлений о месте жительства, о своих родителях, о том, как вести себя в сложных ситуациях)

Воспитанники показали следующие результаты: на высоком уровне знания по правилам дорожного движения сформированы у 60% детей подготовительной группы, на среднем уровне у 40%, низкий уровень в данной группе отсутствует, что подтверждает результативность организованной и проведенной нами работы.

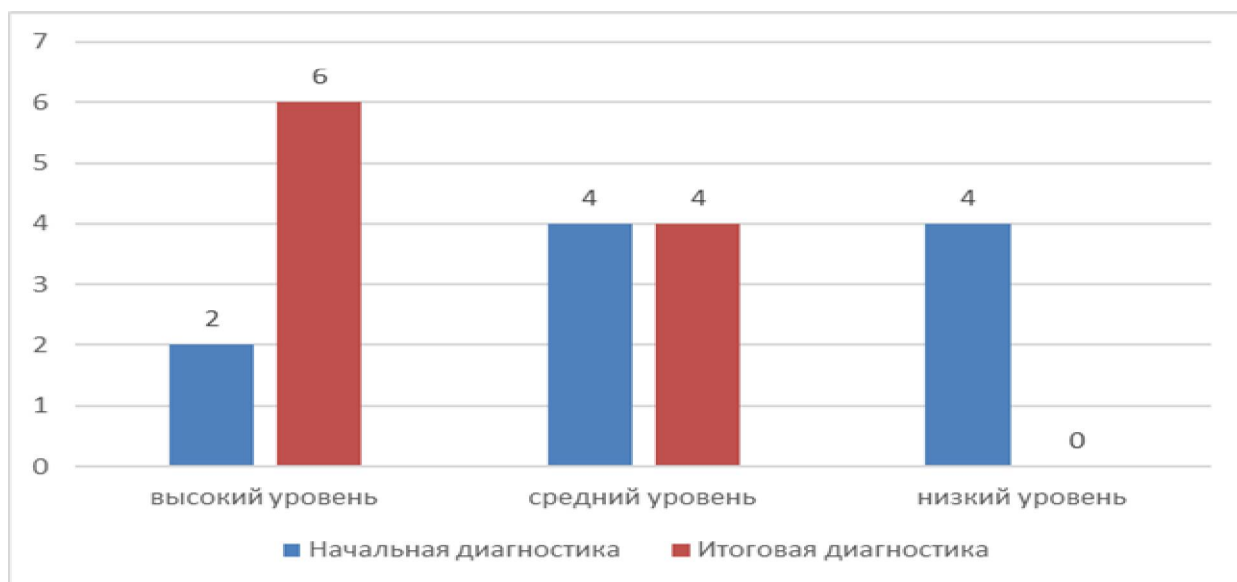


Рис. 4 Уровни знания по безопасному поведению в быту у детей

Проанализировав анкеты, было выявлено, что 100 % опрошенных родителей считают, что нужно знакомить детей старшего дошкольного возраста с Правилами дорожного движения.

50% родителей воспитывают ребёнка, грамотного участника дорожного движения, используя жизненный опыт, 40% устраивают совместный просмотр телепрограмм, с обсуждением увиденного, 10% следуют рекомендациям педагога.



Рис. 5 Методы, используемые родителями при изучении правил дорожного движения

70 % родителей достаточно часто беседуют с ребенком на тему основы безопасного поведения в быту, 30 % – редко затрагивают эту тему.

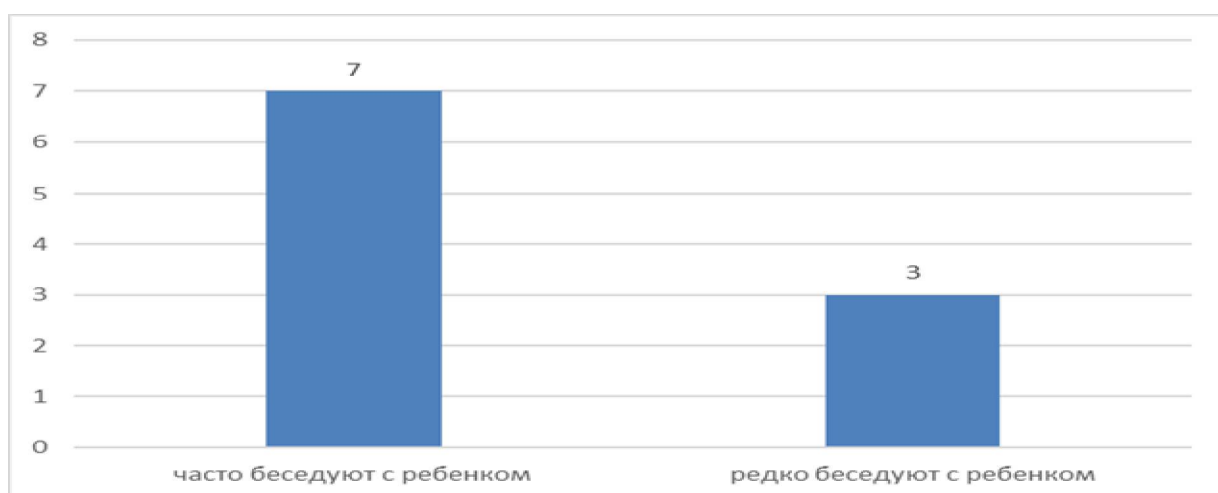


Рис. 6 Частота бесед с ребенком на тему правил дорожного движения

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет: по желанию родителей необходимо усилить просветительскую работу с родителями, запланировать и провести родительские собрания, организовать совместные мероприятия родителей с детьми.

Так же, мы пришли к такому выводу, что обучение детей не ограничивается только одними занятиями, значительную часть знаний и умений ребенок усваивает без специального обучения – в повседневном общении с взрослыми, сверстниками, в ходе игр, наблюдений, опытов.

Главная задача педагога: помочь ребенку приобрести полноценные знания вне занятий.

Такая форма обучения как тематическая «Неделя безопасности» очень эффективна, так как в результате у детей создаётся целостная картина мира, а не разрозненные отрывочные знания.

Причём знания даются детям не в готовом виде, а формируются в поисково – исследовательской деятельности, при решении игровых проблемных ситуаций.

С целью формирования у детей представлений о возможных опасностях, в течение «Недели безопасности» воспитатели ежедневно проводили беседы, так же проводились комплексные занятия.

Через месяц, после проведения тематической «Недели безопасности», было проведено контрольное исследование, с целью определения эффективности опытно – поисковой работы по формированию основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста.

Проведённые мероприятия помогли охватить все виды деятельности детей, привлечь к сотрудничеству родителей, использовать самые разные приёмы, создали атмосферу успешности для детей, помогли лучше увидеть удачи и ошибки при анализе.

Заключение

Проведенный нами теоретический анализ психолого – педагогической литературы показал, что к старшему дошкольному возрасту относят детей в возрасте 5 – 7 лет, посещающих старшую и подготовительную группы детского сада. Этот возраст играет особую роль в личностном развитии ребенка: в данный период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Безопасное поведение в быту – изначальные знания основных правил поведения и мер предосторожности, которые направлены на исключение неверного поведения в быту, способное привести к аварийным и трагическим ситуациям. К основам безопасного поведения в быту для детей старшего дошкольного возраста следует отнести представления детей об опасных бытовых предметах, представления об опасных ситуациях, представления о безопасном обращении с бытовыми приборами.

Формирование основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста является социально – педагогической проблемой, так как у детей этого возраста отсутствует защитная психологическая реакция на опасную ситуацию, непосредственность часто ставит их перед реальными опасностями. Число детей пострадавших от опасных ситуаций в быту возрастает с каждым годом. Это не может не вызывать тревогу, поэтому заниматься решением этой проблемы надо начинать в дошкольном возрасте, следовательно – это является важным направлением в деятельности ДОО .

Работа по формированию основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста должна проводиться по следующим направлениям: работа с воспитанниками, работа с родителями. Используются индивидуальные (самостоятельные игры (дети объясняют кукле основные источники и виды опасностей в быту, социуме и природе, обучают правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, предупреждают о возможных опасностях в ситуациях), групповые формы работы, а также

разнообразные методы: словесные, наглядные, самостоятельные игры детей, совместные творческие задания.

Наше исследование проводилось на базе МБДОУ №12 г. Артемовского, с детьми старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) и так же было проведено анкетирование родителей этих детей.

В исследовании принимали участие группа из 10 детей старшего дошкольного возраста, а так же из родителей 10 человек.

На начальном этапе опытно – поисковой работе был определен следующий уровень сформированности знаний:

- 2 ребенка (имеют ясные представления о себе, о месте жительства, о своих родителях, о том, как вести себя дома);

- 4 ребенка (имеют недостаточно точные представления о себе, о месте жительства, о своих родителях);

- 4 ребенка (не имеют ясных, четких представлений о месте жительства, о своих родителях, о том, как вести себя в сложных ситуациях).

Анализ анкетирования родителей показал следующие результаты.

Родители воспитанников знают о важности формирования у детей основ безопасности жизнедеятельности, знакомят детей с правилами безопасности (в основном в быту).

С целью изучения образовательных потребностей родителей, для согласования воспитательных воздействий на ребенка в дошкольной образовательной организации было проведено анкетирование для выявления заинтересованности родителей в вопросах обучения дошкольников правилам безопасного поведения в быту, безопасности на дорогах и других ситуациях; также был проведен опрос по выявлению информированности родителей об опыте своего ребенка в осознании источников опасности в доме в условиях проживания их семьи.

Для расширения и углубления знаний у старших дошкольников об экстремальных ситуациях в быту, мы провели исследование, по выявлению

уровня их знаний и интересов, степени сформированности практических умений и навыков, в котором участвовало 10 человек (вся группа).

Результаты получились следующие: дети знают свои данные, но не все знают номер телефона, место работы родителей, не знают как вести себя в опасных ситуациях, что является мотивацией для последующих наблюдений. С целью выявления уровня, соблюдения правил поведения старших дошкольников мы провели наблюдение за детьми в естественных условиях. Был определен следующий уровень сформированности знаний: 5 детей (знают как вести себя на прогулке, в группе, в спортивном зале и соблюдают необходимые правила поведения); 3 детей (имеют недостаточно точные представления о правилах поведения на прогулках, в группе, в спортивном зале и не всегда соблюдают их); 2 детей (не имеют ясных, четких представлений о правилах поведения на прогулках, в группе, в спортивном зале и соблюдают их редко).

Таким образом, проведя подробный анализ результатов беседы и наблюдений по выявлению уровня, соблюдения правил поведения старших дошкольников, мы пришли к выводу, что беседа не всегда является регулятором формирования знаний, поэтому необходимо использовать разнообразные методы для формирования знаний и их применений по правилам безопасного поведения.

Нами была разработана тематическая «Неделя безопасности». Тематическая «Неделя безопасности» проводилась в нашей группе с 12.06 по 16.06.2017 года с целью формирования у детей основ безопасного поведения в быту. Через месяц, после проведения тематической «Недели безопасности», было проведено контрольное исследование, с целью определения эффективности опытно – поисковой работы по формированию основ безопасного поведения в быту.

На итоговых занятиях и в индивидуальной беседе было выявлено, что дети стали на много лучше осведомлены в вопросах, касающихся основ безопасного поведения в быту и умеют применять свои знания в реальной

ситуации осмысленно, тогда как до занятий применяли знания неосознанно и иногда не могли объяснить их.

По результатам проделанной работы получены следующие уровни знаний детей по основам безопасного поведения в быту: 5 детей (имеют ясные представления о себе, о месте жительства, о своих родителях, о том, как вести себя дома); 3 ребенка (имеют недостаточно точные представления о себе, о месте жительства, о своих родителях); 2 ребенка (не имеют ясных, четких представлений о месте жительства, о своих родителях, о том, как вести себя в сложных ситуациях).

Проводя планомерную работу, мы пришли к такому выводу, что обучение детей не ограничивается только одними занятиями, значительную часть знаний и умений ребенок усваивает без специального обучения – в повседневном общении с взрослыми, сверстниками, в ходе игр, наблюдений, опытов. Данную работу надо проводить регулярно, а тематические «Недели безопасности» должны войти в план работы ДОО.

Список используемой литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.144 с.
2. Анастасова Л.П., Иванова И.В., Ижевский П.В. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности. М., 2009.
3. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М., 2012.
4. Бажина Е., Кипина. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников. М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013. 76 с.
5. Безопасность жизнедеятельности. М.: Высшая школа, 2006. 616 с.
6. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность и охрана труда. М.: Высшая школа, 2001. 432 с.
7. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. М., 2010.
8. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Старшая группа. Для работы с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 16 с.
9. Бернс Р. Развитие Я - концепции и воспитание.М.: 2011. 520 с.
10. Болотов В.Н. О новых актуальных программах по дошкольному образованию // Дошкольное воспитание. 2013. №1 С. 4-9.
11. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. М.: Детство-Пресс, 2008. 96 с.
12. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания М.: Педагогика, 1986. 224 с.
13. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. М., 2015.

14. Волчкова В. Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. В., 2014.
15. Гарнышева, Т.П. ОБЖ для дошкольников [Текст]: Планирование работы, конспекты занятий, игры /Т.П. Гарнышева. СПб.: Детство – Пресс, 2011. 128 с.
16. Гейль О. Г. Формирование основ безопасного поведения в быту у детей младшего возраста через игровую деятельность // Молодой ученый, 2016. №12.6. С. 26-28.
17. Горская А.В. Правила - наши помощники. М.: Детство-Пресс, 2006. 20 с.
18. Грузинова Т.Е., Черник В.Э. Воспитание безопасного поведения дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 80 с.
19. Дегтяренко О., Радина Е., Рыцлина Т. Политехническое воспитание и программы дошкольных учреждений // Дошкольное воспитание, 2012.
20. Денисенкова Н., Ваш ребёнок познаёт мир./Дошк. воспитание 2010 №1.
21. Деркунская В.А, Гусарова Т.Г, Новицкая В.А, Римашевская Л.С. Образовательная область "Безопасность". Методический комплект программы "Детство". М.: Детство-Пресс, 2012. 144 с.
22. Детство: Программа развития и обучения детей в детском саду [Текст] / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др./под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович. СПб.: Из-во «Акцидент»,1995. 120 с. С. 45–98.
23. Дыбина О.В. Рукотворный мир. М., 2010.
24. Захарова Л.М. Педагогическое сопровождение процесса этнокультурного воспитания детей дошкольного возраста. Уч. Пособие.- Ульяновск: изд-во УлГПУ, 2015. 44с.
25. Ильчиков М.З., Смирнов Б.А. Социология воспитания. М., 2016.
26. Истоки: Базисная программа развития ребенка дошкольника./ Под ред. Л.А. Парамоновой, А.Н. Давидчук и др. М.: Карапуз, 2009.

27. Кармазинов Ф., О.Русак, С.Гребенников, В.Осенков. Безопасность жизнедеятельности. Словарь-справочник. СПб.: Лань, 2001. 304 с.
28. Кобитина И.И. Детям о технике. М., 2011.
29. Ковальковская Н.К. Как должна быть организована жизнь ребенка // В помощь просвещенцу. 2013.
30. Козлова С.А. «Я – человек»: Программа приобщения ребенка к социальному миру. М., 2006.
31. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М., 2008.
32. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. М.: Учитель, 2015. 172 с.
33. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития дошкольников.// Детский сад от А до Я. 2014, №4.
34. Краснопольский Э. К вопросу о развитии трудовых навыков у детей дошкольного возраста//Вестник просвещения. 2015
35. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. Том 1. М. 2013. – 250 с.
36. Моисеева И. С., Добродомова О. С., Луханина Ю. В. Формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дороге посредством игр и информационных технологий [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). Казань: Бук. 2014. С. 108-110.
37. Мухина В.С. Детская психология М: Апрель Пресс; ЭКСМО-Пресс, 1999. 352 с.
38. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт. — сост. О. В. Чермашенцева. Волгоград: Учитель, 2008. 207 с.)
39. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. 368 с.

40. Парамонова Л. Алиева Т. Примерная общеразвивающая программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста. // Дошкольное воспитание. 2013. №6. С.27- 31.
41. Поддъяков Н.Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста Методическое пособие. Москва: Просвещение, 1988. 197 с.
42. Реан А.А. Психология личности СПб.: Питер, 2013. 288 с.
43. Русак О, К.Малаян, Н.Занько. Безопасность жизнедеятельности. – СПб.: Лань, 2004. 448 с.
44. Соловьева Е.А. Гражданское воспитание сегодня. //Дошк. Воспитание 2015 №8.
45. Соловьева Е.А. Психология семьи и семейное воспитание Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. 256 с.
46. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. М.: Сфера, 2012. 64 с.
47. Статмэн, П. Безопасность вашего ребенка: научите вашего ребенка навыкам спокойного, уверенного и безопасного поведения на улице [Текст]/П. Статмэн. СПб.: Респекс, Дельта, Кристалл, 1996. 384 с.
48. Стёркина Р. Программа для дошкольных образовательных учреждений. Основы безопасности детей дошкольного возраста. //Дошк. Воспитание, 2007 №3.
49. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности. М.: Академия, 2009. 288 с.
50. Усачев А., Березин А. Школа безопасности. М., 2007.
51. Ушинский К.Д. Страх и смелость // Ушинский К.Д. Избр. Пед. Соч.: В 2 т.М.: Педагогика, 2014.
52. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования//Дошкольное воспитание. № 4. 2010.
53. Федяевская В.М. За безопасность детей на улице // Дошкольное воспитание, 2007.

54. Хромцова Т.Г. Формирование опыта безопасного поведения в быту детей среднего дошкольного возраста. Санкт-Петербург. 2001. г. 40 с.
55. Хромцова, Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. [Текст] : учебное пособие /Т.Г. Хромцова. М.: Педагогическое общество России, 2005. 80 с.
56. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия. Планирование. Рекомендации. М.: Учитель, 2008. 208 с.
57. Шарова О.Г. Основы пожаробезопасного поведения. СПб., 2007.
58. Шаталин А.А. «Огонь – наш друг, огонь – наш враг»././ После уроков 2013.
59. Шаталин А.А. Правила пожарные без запинки знайте, правила пожарные строго соблюдайте!!! // После уроков, 2012.
60. Шипунова В.А. Детская безопасность. М.: Цветной мир, 2013.96 с.
61. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М.: Сфера, 2014. 80 с.
62. Щеголев И.А. "Развитие педагогической готовности учителя безопасности жизнедеятельности". М. 2014. 250 с.
63. Якупов А.М. Организационно – педагогические условия подготовки школьников к безопасному участию в дорожном движении: Автореф. дисс. канд. пед. наук. Магнитогорск, 2016.

Перечень вопросов, предложенных участникам:

1. Как тебя зовут? Имя, фамилия.
2. Где ты живешь? Домашний адрес.
3. Номер домашнего телефона?
4. Как зовут твоих родителей? Фамилия, имя, отчество.
5. Место работы родителей?
6. Адрес детского сада?
7. К кому, и по каким телефонам обращаются при пожаре, нападении, травме, запахе газа?
8. Включаешь ли ты без родителей электроприборы, аппаратуру?
9. Уходя из дома, выключаешь ли ты электроприборы из розеток?
10. Знаешь ли ты как вести себя в сложных и неожиданных ситуациях?
11. Что ты будешь делать, если останешься один дома?
12. Можно ли доверять не знакомым людям? Почему?

Тематический день «Огонь – друг или враг?»

Цели: Расширение представлений детей об огне и формирование навыков безопасного поведения.

Таблица 1

Тематический день «Огонь – друг или враг?»

Этапы дня.	Содержание образовательных областей и задачи, которые решаются.	Компоненты (формы) организации.	Работа с родителями.
1 половина дня.	<p>Введение детей в игровую ситуацию, которую дети будут изучать в течение дня.</p> <p>Закреплять знания о причинах пожара, умение выделять главную мысль художественного произведения.</p> <p>Тренировать память детей, умение выбрать нужный ответ.</p> <p>Актуализировать знания по теме «пожарная безопасность».</p> <p>Закрепление знаний детей в игре, стимулировать двигательную активность детей.</p> <p>Знакомить детей с правилами поведения при пожарной тревоге.</p> <p>Расширение представлений детей и формирование навыков безопасного поведения.</p> <p>Воспитывать</p>	<p>Введение в тему:</p> <p>Появление в группе Хрюши (игрушка) с коробком спичек. Он предлагает детям поиграть со спичками.</p> <p>Воспитатель ведёт с Хрюшей диалог и подключает к нему детей. Педагог предлагает Хрюше остаться в группе, чтобы дети научили его правильному обращению с огнём.</p> <p>Чтение сказки И.Холиной «Как непослушная Хрюшка едва не сгорела», беседа о прочитанном.</p> <p>Дид.игра «Назови сказку про огонь» («Кошкин дом», Цыферов «Жил на свете слонёнок», Чуковский «Путаница»).</p> <p>Предложить детям для рассматривания книгу «Чтобы не было беды» (сборник произведений об огне). В течении дня чтение произведений из книги и</p>	<p>Стендовый настенно-тематический материал «Берегите детей от огня!»</p> <p>Конкурс семейного рисунка «С огнём играть опасно-это всем должно быть ясно!»</p> <p>Предложить презентации по теме для просмотра и общения с детьми</p>

	<p>осторожность в обращении с огнём. Развивать чувство ответственности за свои поступки. Создать условия для расширения представлений детей об огне, его значимости в жизни человека, формировать осознание детьми важности безопасного обращения с огнём.</p>	<p>рассматривание иллюстраций. Подвижная игра «Потуши огонь» (дети изображают огоньки, бегают с красными ленточками-огоньками, «пожарный» догоняет их и «тушит»). Минутка безопасности: беседа о поведении при пожарной тревоге, знакомство с путём эвакуации при пожаре.</p> <p>Интегрированная образовательная деятельность с использованием ИКТ« Огонь-друг, огонь-враг»- конспект в приложении. Ход:</p> <p>1.Вводная часть.Орг.момент. Загадка об огне. Детям предлагается послушать звуки в записи и догадаться, что это (горит огонь). Можем ли мы подружиться с огоньком? Проблемная ситуация. Вопрос к детям: «Как вы думаете, огонь-друг или враг для человека?».</p> <p>2.Основная часть. Дид.игра «Огонь-друг, огонь-враг» (подобрать картинки). Пластический этюд. Дети танцуют с султанчиками под музыку,изображают огоньки. Дид.игра «Да-нет» (закрепление правил поведения при пожаре, обращения с огнём). Сюж.дид.игра</p>	
--	--	--	--

		«Тренировка пожарных» (эстафеты). 3.Подведение итогов.	
Прогулка	Актуализировать знания детей по теме. Знакомить с работой пожарных, спецтехникой. Формировать умение применять полученные знания и впечатления в игре. Способствовать двигательной активности детей. Развивать интегративное мышление детей, умение находить решение проблемной ситуации.	Экскурсия в пожарную часть, ознакомление с работой пожарных, с техникой, которую используют для тушения пожаров. Подвижные игры «Пожарные на учениях»: - Спаси куклу из пожара; - Сообщи о пожаре по телефону - Кто быстрее потушит пожар? Наблюдение за погодой. Проблемная ситуация: при какой погоде наиболее вероятно возникновение пожара?	Пригласить желающих родителей сопровождать детей при экскурсии в пожарную часть. Участие в играх-эстафетах с детьми.
2 половина дня.	Закреплять правила поведения при пожаре в театрализации по знакомой сказке. Формировать умение решать проблемные ситуации, применять имеющиеся у детей знания, развивать интегративное мышление. Закреплять знания о поведении при пожаре, о причинах пожара, развивать речь. Учить отражать в игре яркие впечатления окружающей жизни, развивать ролевое взаимодействие, образное мышление, представления детей о профессиях пожарного, врача. Воспитывать чувство личной безопасности, умение действовать в различных ситуациях.	Театрализованная деятельность по сказке «Кошкин дом».(папка «Театрализованная деятельность»). Проблемная ситуация:как помочь кошке? Дети выбирают свой способ помочь кошке: рисуют дом, конструируют из строительного материала или из бумаги. Просмотр мультфильмов из серии «Азбука безопасности Смешариков»-«Игры с огнём», «Опасные игрушки», «Электроприборы», беседа по содержанию. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные, скорая помощь, больница, семья»-конспект из папки по ОБЖ. Подведение итогов	Предложить почитать с детьми худ. произведений: С.Я.Маршак «Кошкин дом», «Пожар»; Циферов «Жил на свете слонёнок»; Пермяк «Как огонь воду замуж взял».

	Обобщение знаний детей, впечатлений.	тематического дня вместе с Хрюшей (дети спрашивают, чему Хрюша научился за день, подбирают картотеку для «Островка безопасности»).	
--	--------------------------------------	--	--

Тематический день «Опасные предметы».

Цели: формирование основ безопасного поведения детей, актуализация их знаний по теме. Уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами, воспитывать аккуратность в работе с опасными инструментами.

Таблица 2

Тематический день «Опасные предметы».

Этапы дня.	Содержание образовательных областей и задачи, которые решаются.	Компоненты (формы) организации.	Работа с родителями
1 половина дня	<p>Введение детей в игровую ситуацию.</p> <p>Развивать интегративное мышление, умение отгадывать загадки. Формировать знания о правильном обращении с опасными предметами в быту. Развивать связную речь, мышление. Развивать ловкость, интегративное мышление, быстроту реакции, внимание. Закрепить знания детей о предметах, опасных для здоровья; тренировать умение оказывать первую помощь при</p>	<p>Введение в тему: Воспитатель обращает внимание детей на забинтованного зайчика (игрушку) и предлагает узнать, что с ним случилось и почему. Дети задают вопросы зайчику и узнают, что он играл с ёжиком, разбросал по полу кнопки, ножницы и, в результате поранился. Просит детей помочь ему вылечиться и научить его правильно себя вести. Дети лечат зайчика, играют с ним. Отгадывание загадок об опасных предметах (ножницы, иголка, булавка, топор, молоток и др.) Дидактическая игра «Найди предмет»</p>	<p>Оформление папки-передвижки по теме. Встречи с интересными людьми: Мастер-класс по изготовлению кормушки с мальчиками (папа одного из воспитанников группы)-осторожное обращение с инструментами); Мастер-класс с девочками по пошиву кукольной одежды (мама-швея)-правила обращения со</p>

	<p>небольших порезах; формировать умение самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами; закрепить знания детей о местах хранения опасных предметов, умение вызывать «скорую помощь»; воспитывать аккуратность при работе с опасными предметами, чувство сострадания.</p>	<p>(выбрать из окружающих предметов те, которые могут быть опасными при неправильном и неосторожном обращении с ними, обосновать свой выбор). Подвижная игра с мячом «Съедобное-несъедобное». Образовательная деятельность. Интегрированная образовательная деятельность «Опасные предметы дома»-конспект из папки по ОБЖ. Ход занятия: Сюрпризный момент: воспитатель знакомит детей со щенком Шариком (игрушка). Он ещё маленький и не знает, с чем можно играть, а с чем нельзя. Дид. игра «Выбери игрушку для Шарика». Беседа об опасных предметах (зачем они нужны, где должны храниться и т.д.) Сюжетно-ролевая игра «Больница». Физкультминутка по теме. Дети рисуют опасные предметы для альбома «Опасные предметы дома».</p>	<p>швейной машинкой.</p>
Прогулка	<p>Формировать умение ориентироваться на территории детского сада, действовать сообща, выполнять правила безопасного поведения во время игры и самостоятельных игр на улице.</p>	<p>Игровая образовательная ситуация «Найди клад». Дети находят записку от сказочных героев с предложением найти клад (игрушки для игр на участке). Дети ищут клад на территории детского сада по запискам (в каждой записке задания детям: рассказать о погоде, показать свою ловкость, вспомнить</p>	

	Формировать желание трудиться, закреплять трудовые навыки.	стихи или отгадать осенние загадки и т.п) Минутка безопасности: Беседа о безопасном поведении на улице (не уходить одним без взрослого с участка, не бегать с острыми предметами, не обижать сверстников и т.д.). Труд: убрать палочки, камни (чтобы дети не поранились), мелкий мусор на участке.	
2 половина дня	Уточнить и систематизировать знания детей о правилах пользования острыми предметами, обогащать словарный запас, формировать умение вести диалог по содержанию художественного произведения. Развивать умение детей придумывать сюжет игры, выполнять ролевые действия, вести ролевой диалог. Развивать логическое мышление, умение применять свои знания о безопасном поведении. Развивать двигательную активность детей, умение играть со сверстниками, закреплять навыки безопасного поведения. Закрепление знаний детей по теме.	Чтение сказки «Как ежонок иголочку обидел» (папка по ОБЖ). Беседа по содержанию сказки. Просмотр мультфильмов из серии «Азбука безопасности. Смешарики»: «Кто быстрее?», «Гонки с препятствиями» (об опасных играх детей). Сюж. рол. игра «Больница», воспитатель предлагает детям проверить здоровы ли куклы в группе. Настольная дид. игра «Опасно-безопасно» (подобрать нужные карточки). Игры в физкультурном уголке (перебрасывание и перекачивание мячей, сбивание кеглей, ходьба по массажным дорожкам). Обращать внимание детей на правильное обращение с физкультурным оборудованием. Подведение итогов тематического дня, выбор картинок для «Островка безопасности».	

Тематический день «Безопасность на дороге».

Цели: Закреплять, систематизировать и актуализировать знания детей о правилах дорожного движения.

Таблица 3

Тематический день «Безопасность на дороге».

Этапы дня	Содержание образовательных областей и задачи, которые решаются	Компоненты (формы) организации	Работа с родителями
1 половина дня	<p>Введение детей в игровую ситуацию, воспитание отзывчивости, чуткости, желания помочь окружающим.</p> <p>Актуализировать знания детей о ПДД, формировать навыки безопасного поведения на дороге.</p> <p>Развивать внимание, закреплять знания цветов светофора. Формировать умение воспринимать худ. произведение, воспроизводить его содержание по вопросам, выделять главную мысль.</p> <p>Закреплять знания детей о знаках дорожного движения, последовательности</p>	<p>Введение в тему: Воспитатель показывает детям куклу-мальчишку Торопыжку. Читает о нём стихотворение. Дорогие мои ребята! Сегодня я вам расскажу про одного мальчишку, зовут его Торопыжка. Сорванец и шалунишка, он весёлый, озорной, Непоседливый, смешной. Всем хорош, но вот беда Он торопится всегда. Торопыжка «рассказывает» детям, что он перебежал через дорогу и чуть не попал под машину. Просит детей научить его правилам дорожного движения. Беседа о ПДД с рассматриванием картинок. Воспитатель предлагает узнать всё о ПДД и научить Торопыжку. Подвижная игра «Машины»- папка по ОБЖ (имитационные действия детей по тексту). Чтение сказки «Автомобиль, который не знал правил дорожного движения», беседа о прочитанном (Чему нас учит сказка?).</p>	<p>Памятка о профилактике дорожного травматизма, о правилах дорожного движения. Участие в изготовлении макета «Транспорт». Встреча с интересными людьми: папа одного из воспитанников инспектор ГИБДД рассказывает о своей работе.</p>

	<p>расположения световых сигналов светофора, разных видах транспорта; Привлекать к продуктивной совместной деятельности: упражнять в конструировании светофора из различного материала (кубики, «Лего», различные конструкторы, мозаика), в сооружении построек из кубиков (улицы города, дома, машины). Воспитывать чуткость, отзывчивость, стремление оказать помощь.</p>	<p>Образовательная деятельность: Интегрированная образовательная деятельность по ознакомлению детей с ПДД «Торопыжка спешит в гости». Ход: Орг.момент. Торопыжка вспоминает, что его пригласили в гости его друзья игрушки Мишка, зайчонок и тигрёнок. Они живут в Игрушечном городе. Воспитатель предлагает детям помочь Торопыжке, чтобы с ним ничего не случилось. Основная часть. - Путешествие: дети «едут» на «Машине», а затем на «Автобусе». - Дети оказываются в Игрушечном городе, но жителей нигде нет. Находят записку с просьбой о помощи. - Загадка про светофор. В городе сломались все светофоры. Конструирование светофоров (воспитатель предлагает подумать детям, из чего можно сделать светофоры, помогает придумать разные варианты решения проблемы: из кубиков, конструкторов, мозаики. Дети выбирают свой вариант) - К детям выходят жители Игрушечного города, благодарят за помощь и предлагают поиграть в подвижную игру «Светофор». Заключительная часть. Дети с Торопыжкой возвращаются в детский сад на «Поезде» с песенкой.</p>	
--	---	--	--

Прогулка	<p>Развивать наблюдательность, любознательность, интегративное мышление, связную речь.</p> <p>Учить реагировать на сигнал;</p> <p>Учить следовать сигналам светофора, развивать внимательность, выдержку.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, трудовые навыки.</p>	<p>Наблюдение за погодой (отметить время года- поздняя осень, погодные условия: есть ли осадки (какие?), холодно или тепло, пасмурно или солнечно и т.п.</p> <p>Проблемная ситуация: нужно ли учитывать водителям погодные условия на улице и почему? Разобрать разные ситуации на дороге, которые могут возникнуть при сильном снегопаде, скользкой дороге, ураганном ветре и т.п.</p> <p>Подвижные игры: «Весёлые машинки» (игроки-машинки по команде «поехали»- двигаются по площадке, при команде «в гараж» становятся в обручи); «Бегущий светофор» (дети двигаются в рассыпную по площадке и выполняют движения по сигналу флажка: зелёный- двигаются, жёлтый-прыгают на месте, зелёный-останавливаются) -папка по ОБЖ.</p> <p>Труд: наблюдение за трудом дворника (он посыпает скользкие дорожки песком, чтобы дети и взрослые не поскользнулись и не упали, убирает мусор, чтобы у детского сада было чисто и красиво).</p> <p>Воспитатель предлагает убрать мусор на участке, прибрать на веранде.</p>	
2 половина дня	<p>Закреплять знание ПДД, развивать речь.</p> <p>Способствовать двигательной активности детей,</p>	<p>Просмотр мультфильмов из серии «Азбука безопасности Смешариков»:</p> <p>«Светофор»,</p> <p>«Пешеходный переход»,</p> <p>«Не играй на дороге».</p>	

	<p>развивать внимание. Развивать умение воспринимать и разучивать музыкальное произведение. Закреплять навыки безопасного поведения на дороге. Упражнять детей в сооружении построек из кубиков, формировать умение отражать полученные знания в игре. Способствовать обогащению игровой деятельности детей.</p> <p>Подведение итогов дня, закрепление знаний детей в творческой деятельности.</p>	<p>Беседа по содержанию. Подвижная игра «Птички и автомобиль» (действия по стихотворному тексту)- картотека игр</p> <p>Разучивание песенки «Паровоз и котёнок».</p> <p>Конструктивные и режиссёрские игры по теме. Воспитатель предлагает вспомнить, как дети помогали жителям Игрушечного города и построить свои города с дорогой, дорожными знаками, светофором и машинами. Предложить детям мелкие игрушки и машинки для обьигрывания построек. Сюжетно-ролевые игры «Транспорт» (дети строят машины из стульев, крупного строительного материала, педагог помогает развить сюжет, предлагает сделать заправку, вносит дополнительные атрибуты).</p> <p>Торопыжка благодарит детей за помощь и дарит детям картинки для раскрашивания, чтобы они сделали альбом «Правила дорожного движения». Дети раскрашивают картинки.</p>	
--	--	---	--

Тематический день: Азбука безопасности.

Цели: Содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных, опасных ситуациях).

Тематический день: Азбука безопасности.

Этапы дня.	Содержание образовательных областей и задачи, которые решаются.	Компоненты (формы) организации.	Работа с родителями
1 половина дня.	<p>Введение в игровую ситуацию.</p> <p>Развивать умение беседовать о содержании сказок по памяти, размышлять о прочитанном.</p> <p>Актуализировать знания детей.</p> <p>Развивать интегративное мышление.</p> <p>В игровой форме закреплять представления детей о ЗОЖ и ОБЖ.</p> <p>Упражнять детей в умении позвать на помощь в трудной ситуации, активизировать словарный запас.</p> <p>Формировать умение определять в каких случаях, какая помощь требуется.</p> <p>Закреплять знания о службах первой неотложной помощи и номерах их телефонов: «01», «02», «03».</p>	<p>Введение в тему:</p> <p>Утром дети находят в книжном уголке новые книги: рус. нар. Сказки «Гуси-лебеди», «Колобок», «Красная шапочка», «Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», «Петушок и бобовое зёрнышко», К. Чуковский «Бармалей». Индивидуальные и подгрупповые беседы о содержании сказок.</p> <p>Проблемная ситуация: когда все дети соберутся, воспитатель снова обращает их внимание на новые книги и предполагает, что они не просто так появились. Чем похожи все эти книги? Чему они хотят нас научить? (подвести детей к выводу, что все герои этих сказок пострадали в результате своего неправильного, неосторожного поведения или непослушания.</p> <p>Подвижная игра «Можно-нельзя» (воспитатель называет действие, дети хлопают в ладоши, если это можно делать и топают, если нельзя.</p> <p>Например, обедаться конфетами, залезать на деревья, есть фрукты и овощи, ходить по тонкому льду, открывать двери незнакомым людям и т.д.)</p> <p>Упражнение «Кричим о помощи» (игра с мячом, называние слов, которыми можно попросить о помощи.)</p> <p>Образовательная деятельность.</p> <p>Интегрированная деятельность: Игра-путешествие «Спасатели в сказочной стране»-папка по</p>	<p>Выставка рисунков, поделок детей и родителей по впечатлениям тематической недели «Азбука безопасности».</p> <p>Оформление фотоальбома по итогам недели безопасности.</p>

	<p>Воспитывать чувство взаимовыручки, желание помочь нуждающимся. Закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах, пожароопасных предметах, правилах поведения с незнакомыми людьми. Закреплять навыки аппликации в художественной деятельности.</p> <p>Актуализировать знания детей о безопасном поведении на улице.</p>	<p>ОБЖ. Ход:</p> <p>1.Орг.момент. Детям приходит письмо из Сказочной страны с просьбой о помощи.</p> <p>2.Путешествие: - Помощь Незнайке, у которого болит живот.</p> <p>- Помощь Красной Шапочке. Игра «Свой – чужой».</p> <p>- Помощь кошке из сказки «Кошкин дом».</p> <p>3.Возвращение детей из Сказочной страны. Аппликация «Жители сказочной страны». (дети делают аппликацию к сказкам, в которой герои попадают в беду по причине своего неосторожного поведения, каждый выбирает свою сказку и затем составляется общий альбом).</p> <p>Перед сном чтение сказки Т.А.Шорыгиной «Волшебный мяч» -папка по ОБЖ.</p>	
Прогулка.	<p>Актуализировать знания детей в играх, беседах, наблюдениях.</p> <p>Развивать наблюдательность, связную речь, мышление.</p> <p>Развивать игровую деятельность детей, закреплять знания о труде спасателей, полицейских, пожарных.</p> <p>Развивать внимательность, учить выполнять правильные действия на разные сигналы светофора.</p> <p>Развивать трудолюбие</p> <p>Формировать осознанное отношение к правилам личной безопасности и</p>	<p>Наблюдение за изменениями погоды (похолодало, на лужах появился лёд, небо чистое, голубое, яркое солнце).</p> <p>Экспериментирование:Какой лёд: прозрачный, холодный, скользкий, тает в руках. Как возникает лёд? На холоде вода замерзает и превращается в лёд.</p> <p>Сюж.ролевые игры «Спасатели», «Пожарные», «Полиция». Вносить атрибутику и помогать развивать сюжет игры. Подвижная игра «Цветные автомобили»-папка по ОБЖ.Труд по самообслуживанию, уборка на веранде. Беседовать о важности чистоты и порядка.</p> <p>Минутка безопасности: беседа о правилах поведения на улице (не бегать с острыми предметами, не толкать детей, соблюдать осторожность на качелях и т.п.)</p>	

	безопасности своих сверстников.		
2 половина дня.	<p>Актуализация знаний детей о безопасном поведении.</p> <p>Развивать желание детей играть в игры вместе со сверстниками и взрослым, двигательную активность, выразительность движений.</p> <p>Формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подведение итогов недели безопасности, развивать умение связно излагать свои мысли, обосновывать своё мнение по теме.</p> <p>Формировать основы безопасного поведения детей.</p>	<p>«Разыгрывание сценок из сказок и упражнений по безопасности «Незнакомый на улице»; «Помогите»-Д.в. № 2.03 зан.26; «Что такое хорошо, что такое плохо» с.272, «Упрямые козлики» с.281 «Азбука общения» Щипицина.</p> <p>Подвижная игра «Бармалей» под музыку «Маленькие дети» из мультфильма «Айболит» (дети стоят в кругу , внутри круга под музыку ходит «Бармалей»-воспитатель или ребёнок одетые Бармалеем - и грозит детям, когда песенка заканчивается, дети разбегаются, «Бармалей» догоняет.</p> <p>Хоз.бытовой труд «Моем наши игрушки» (обращать внимание на то, что мы моем игрушки, чтобы смыть с них грязь и микробы).</p> <p>Рассматривание тематических альбомов, которые дети изготовили в течение недели и подведение итогов тематической недели (о чём мы узнали, чему научились кому помогли, почему дети смогли помочь?</p> <p>-потому что многое знают и умеют-создавать у детей ситуацию успеха).</p>	

Интегрированная образовательная деятельность с использованием ИКТ «Огонь – друг, огонь – враг?»).

Цели: Расширять представления детей об огне, его значимости в жизни человека, формировать осознание детьми важности безопасного обращения с огнём. Развивать интегративное мышление, мыслительные операции, умение найти решение проблемной ситуации. Обогащать и активизировать словарный запас по теме.

Материалы и оборудование: мультимедийная презентация «Огонь – друг или враг?»; запись звуков горящего пламени; музыкальная запись Хачатурян «Танец с саблями» для пластического этюда «Каким бывает огонь?»; картинки с изображением различных ситуаций, где огонь полезен или вреден; султанчики для танца; атрибутика для эстафет: 2 ведёрка, 2 предмета – заместителя – огнетушители, 2 лопатки, 2 куклы, 2 детских ведёрка, 2 детских одеяла.

Ход:

Введение в игровую ситуацию. Дети сидят на ковре. Педагог предлагает послушать запись звуков и догадаться, что это (Горит огонь). «Ребята, как вы думаете, нужен огонь человеку или нет? Огонь наш друг или враг? (Как правило дети отвечают по разному. Все варианты ответов принимаются педагогом. Нужно постараться создать дружескую обстановку обсуждения.) Далее воспитатель предлагает узнать как можно больше об огне и потом снова ответить на этот вопрос.

Основная часть. Педагог рассказывает детям историю происхождения огня, сопровождаемую показом мультимедийной презентации и с привлечением к рассказу детей. Затем подводит итог: «Огонь приносит много пользы человеку. Но если люди неосторожны в обращении с огнём, то он может принести вред. И тогда горят леса и погибают животные (показ слайда), могут загореться дома и пострадать люди (слайд).

Дид.игра «Огонь–друг, огонь – враг». Дети делятся на две команды. Одна команда выбирает картинки, где огонь помогает людям, другая-где огонь причиняет вред, обосновывают свой выбор.

Пластический этюд «Каким бывает огонь». Дети танцуют с султанчиками под муз. запись мелодии Хачатуряна «Танец с саблями», пытаются передать характер музыки и огня». После танца педагог спрашивает детей: «Какими вы были огоньками: добрыми, приносящими пользу человеку или вредными и опасными?».

Дид. Игра «Да – нет». Воспитатель предлагает детям вместе сформулировать правила обращения с огнём и поведения при пожаре. Если дети согласны с утверждением, то они хлопают в ладоши, если не согласны, топают ногами. Предложения могут быть такими: если в квартире пожар, нужно быстро спрятаться под кровать; в случае пожара звонить 01, если вы увидели пожар надо срочно сообщить об этом взрослым и покинуть помещение; можно взять незаметно спички и поиграть и т.п.

Беседа о профессии пожарного, сопровождается показом презентации. Дети активные участники обсуждения. Педагог задаёт вопросы: Кто тушит пожары? Как выглядит пожарная машина? Каким человеком должен быть пожарный? (сильный, смелый, добрый, храбрый, хороший, отважный и т.п.) Как можно потушить пожар? (водой, засыпать песком или землёй, огнетушителем, плотным одеялом).

Подвижная игра «Тренировка пожарных». Дети делятся на две команды. Пожарные должны потушить дом и спасти из огня ребёнка. Первая пара – выносит из «горящего дома» «ребёнка» – куклу, закутывает его одеялом. Вторая пара – «тушит пожар» водой, используя детские ведёрки. Третья пара – «засыпает огонь песком» – имитация действий с помощью лопаток. Четвёртая пара – «тушит огнетушителем» – используется предмет –заместитель (кегля).

Подведение итогов, рефлексия. Педагог предлагает детям снова ответить на вопрос: Нужен огонь человеку или нет? Всё – таки огонь друг людей или враг? Подводит итог: «Огонь нужен человеку, приносит много пользы. Человек не может отказаться от использования огня. А чтобы не было беды, нужно соблюдать правила обращения с огнём и быть всегда осторожными.